



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

# **Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)**

**Código: 1.9**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Educación Inicial**

**Período Académico**

**Septiembre 2023 – Febrero 2024**

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

**Nombre del proyecto:** Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)

**Código del proyecto:** 1.9

**Facultad:** Ciencias Humanas y de la Educación

**Carrera:** Educación Inicial

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento del establecimiento	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto.	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios.	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de cumplimiento por parte de la entidad beneficiaria	✓		
Anexo 6. Acta de entrega y recepción de productos	✓		
Anexo 7. Artículo informativo	✓		

.....  
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación con la Sociedad**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg**

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación		<b>Carrera:</b> Educación Inicial	
<b>Nombre del Programa:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>N° Programa:</b>	1
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	<b>Código Proyecto:</b>	1.9
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Provincia de Tungurahua. Cantón Ambato Parroquias La Matriz - La Merced - Huachi Loreto - Pishilata		
<b>Objetivo General:</b> Levantar información sobre el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.			
<b>Objetivos Específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</li> <li>✓ Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</li> <li>✓ Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</li> </ul>			
<b>Productos del proyecto:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de observación con indicadores para evaluar el neurodesarrollo de niños y niñas 1 a 3 años.</li> <li>✓ Logo Bits de Juegos Sensoriales.</li> <li>✓ Panel sensorial</li> </ul>			
<b>Impacto del proyecto:</b>			
<p>La población infantil de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, se encuentran en una etapa crítica de desarrollo evolutivo, a su vez enfrentan cambios en su entorno familiar, social y escolar, lo cual influye directamente en la formación de habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas y de comunicación de los infantes, en tal razón se debe priorizar una atención integral; de manera particular en su neurodesarrollo. Por ello a través del proyecto de vinculación con la sociedad, se dará respuesta oportuna y profesional para brindar estimulación del neurodesarrollo a través de actividades sensoriales a todos los niños y niñas que presentan alteraciones en las áreas de desarrollo.</p>			
<b>Relevancia del proyecto:</b>			
<p>La ejecución del proyecto, permitirá detectar alteraciones en el neurodesarrollo en los niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil de la Red de Plazas y Mercados del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato GADMA; se recogerá datos a través de la toma de la ficha de observación y posteriormente analizados, de cara a proponer material sensorial que favorezcan el neurodesarrollo de los infantes de los CDI.</p>			
<b>LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		<b>POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)</b>	
<b>Provincia:</b>	Tungurahua	<b>Hombres:</b>	195
<b>Cantón:</b>	Ambato	<b>Mujeres:</b>	185
<b>Parroquia:</b>	La Matriz - La Merced - Huachi Loreto - Pishilata	<b>Total:</b>	380

<b>Entidad Beneficiaria:</b>	Dirección de Desarrollo Social y Económico Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato		
<b>Período Académico:</b>	septiembre 2023 - febrero 2024	<b>REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA</b>	
<b>Fecha Inicio:</b>	25/09/2023	<b>Nombre:</b>	Ing. Jaime Aguagallo
<b>Fecha Fin:</b>	19/01/2024	<b>Cargo:</b>	Dirección de Desarrollo Social y Económico
	<b>Teléfono</b>	+593 32 997 800	
	<b>Correo electrónico</b>	jplasencia@ambato.gob.ec	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
<b>Razón Social:</b>	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato		
<b>Fecha de suscripción:</b>	25/08/2023	<b>Fecha de finalización:</b>	25/08/2027
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
Nuevo		Continúa	X
		Cierre	
<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>PRESUPUESTO EJECUTADO UTA</b>		<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>	
<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor</b>
Materiales Didácticos	542,00	X	X
Materiales de Oficina	147,12		
Mobiliarios	441,42		
<b>Total:</b>	<b>1130,54</b>	<b>Total:</b>	X
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>Docente Coordinador del Proyecto:</b>		Dra. Paola Mantilla García, PhD.	
<b>Correo institucional</b>	<a href="mailto:jimenapmantilla@uta.edu.ec">jimenapmantilla@uta.edu.ec</a>	<b>Teléfono</b>	0995481046
<b>Docente Tutor Participante:</b>		Dra. Paola Mantilla García, PhD.	
<b>Correo institucional</b>	<a href="mailto:jimenapmantilla@uta.edu.ec">jimenapmantilla@uta.edu.ec</a>	<b>Teléfono</b>	0998744115
<b>Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad:</b>		Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.	
<b>Correo institucional</b>	<a href="mailto:am.gonzalez@uta.edu.ec">am.gonzalez@uta.edu.ec</a>	<b>Teléfono</b>	0961424400
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
<b>Hombres:</b>	0	<b>Hombres:</b>	1
<b>Mujeres:</b>	1	<b>Mujeres:</b>	16
<b>Total:</b>	1	<b>Total:</b>	17
Realizado por:		Revisado por:	
<p>..... Dra. Paola Mantilla García, PhD. <b>Docente Coordinador/Tutor</b></p>		<p>..... Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg. <b>Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad</b></p>	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “DIVISO”

#### PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Exclusión e Integración Social

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.** - 1 “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación”

#### **PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.** -: 9

Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato.  
(GADMA)

#### **ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Educación Inicial

**DOCENTE COORDINADORA DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García, PhD.

**DOCENTE TUTORA DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla García, PhD.

**ENTIDAD COOPERANTE:** Dirección de Desarrollo Social y Económico del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.

**COORDINADORA ENTIDAD COOPERANTE:** Ing. Jaime Aguagallo

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.9

*Septiembre 2023 – Febrero 2024*

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Chek list
- b. Ficha Técnica

### **ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### **ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (25/09/2023 al 17/11/2023)
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (20/11/2023 al 19/01/2024)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### **ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

### **ANEXOS**

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Resumen de asistencia de estudiantes participantes en el Proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Tungurahua – Cantón Ambato Parroquias La Matriz - La Merced - Huachi Loreto - Pishilata.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> USD 1130,60</p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I : septiembre 2023 – febrero 2024</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTES TUTORES:</b> 1</p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> 17 estudiantes</p>
<p><b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Dirección de Desarrollo Social y Económico del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> 380 Niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil - GADMA</p>



## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1. La bailoterapia en el estado emocional de los adultos mayores de los Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fase II.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad La Gran Muralla	Actividades lúdicas	1.2. El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad La Gran Muralla.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato	Rescate y promoción de la cocina tradicional de las parroquias rurales del cantón Ambato	1.3. Uso de metaverso en la promoción culinaria del cantón Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)	Apoyo al desarrollo turístico	1.4. Fomento de la participación de los adultos mayores del IESS como promotores turísticos de la ciudad de Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Necesidades Educativas Especiales	1.5. Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Especializada "Ambato"	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.6. Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con deficiencia intelectual, parálisis cerebral y autismo en la Unidad Educativa Especializada "Ambato".	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico con estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales





		Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.				
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Intervención en el habla: desarrollo del lenguaje articulatorio	1.8. Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Neurodesarrollo infantil: estimulación sensorial.	1.9. Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios-La Salle. Fase III.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Proyecto Don Bosco	Refuerzo académico	1.13. Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"	Material didáctico Montessori	1.14. Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Actores viales y convivencia Social	1.15. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.16. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.17. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.18. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.19. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20. Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase IV.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención a la innovación social	1.21. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: septiembre 2023 – febrero 2024

<b>Fin:</b> Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.	
<b>Objetivo General:</b> Levantar información sobre el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.	
<b>Meta:</b> Evaluar en un 70% el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.	
<b>Indicador:</b> Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA / Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA con evaluaciones del neurodesarrollo * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Evaluaciones del neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación con indicadores para evaluar el neurodesarrollo de niños y niñas 1 a 3 años.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Aplicar evaluaciones del neurodesarrollo al 70% de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>Indicador:</b> Número total de niños y niñas de 1 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA / Número total de niños y niñas de 1 a 3 años con evaluaciones del neurodesarrollo *100	
2. Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logo Bits de Juegos Sensoriales</li> </ul>
<b>Meta:</b> Ejecutar el 100% de actividades sensoriales para estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>Indicador:</b> Número total de niños y niñas estimulados en su neurodesarrollo / Número total de actividades sensoriales aplicadas * 100	
3. Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel sensorial</li> </ul>
<b>Meta:</b> Elaborar el 100% de material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>Indicador:</b> Número total de material sensorial planificado/ Número total de material sensorial elaborado.	

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### *a) Descripción del área intervenida (aspectos; económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales)*

Actualmente, cerca de 38 mil personas de grupos prioritarios y vulnerables de Ambato reciben atención por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en colaboración con el Gobierno Descentralizado Municipalidad de Ambato GADMA, con sus servicios, bonos y pensiones; lo que representa una inversión de más de 29 millones de dólares.

En Tungurahua, se brinda atención a nueve mil niños de cero a tres años de edad, a través de los servicios de desarrollo infantil y sus modalidades: Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI), con una inversión de 4.7 millones de dólares.

Más de 400 niños de 12 a 36 meses de edad, de la Red de Mercados de Ambato reciben atención del MIES - GADMA; a través de los Centros de Desarrollo Infantil. Existen 10 CDI, que funcionan en el cantón. Los niños y niñas son hijos de comerciantes que trabajan en los mercados de la ciudad, reciben atención en estimulación temprana y reciben cuatro ingestas de alimentación diaria, para garantizar una nutrición saludable. Igualmente, los beneficiarios deben cumplir ciertos parámetros socioeconómicos, entre ellos no percibir ingresos económicos mayores a un salario básico unificado; para acceder al servicio.

Hay que considerar que los CDI son espacios abiertos a la comunidad, tienen como principal objetivo promover el crecimiento de los infantes, en situación de vulnerabilidad social, a su vez constituyen un ámbito de atención y desarrollo infantil integral en los primeros años de vida de los infantes.

La atención del desarrollo infantil, está dirigido a niñas, niños de 0 a 3 años y madres gestantes reciben seguimiento nominal durante los primeros 1000 días de vida con: salud preventiva, educación, consejería familiar, nutrición y prevención de violencias, en este sentido el desarrollo infantil es una de las prioridades y las acciones están enmarcadas en la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil.

Según Rice (1997) el desarrollo infantil es un proceso complejo conformado de dimensiones, las cuales se interrelacionan unas a otras existiendo una integración e interdependencia entre sí, estas dimensiones corresponden al desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo.

Mientras que para Freud el desarrollo infantil se basa en el desarrollo social y de la personalidad, a través de etapas psicosexuales las cuales moldean la personalidad del niño para la etapa adulta, a comparación de Erikson que también comparte la misma corriente, el autor habla de ocho etapas nominadas psicosociales y menciona que el cambio cognoscitivo ocurre en todo el transcurso de la vida, este desarrollo se encuentra determinado por la maduración interna y las demandas sociales externas a diferencia de Freud donde recalca que los primeros cinco años son importantes para formar esta área (Ron 2021, 22).

El desarrollo infantil supone un proceso de interacción entre el organismo y el medio en el que se desenvuelve, que se va produciendo por ciclos y no de manera lineal, lo que da lugar a la maduración orgánica y funcional del Sistema Nervioso. En este sentido, se debe procurar ofrecer una amplia variedad de estímulos ambientales, de cara a favorecer el crecimiento neuronal. En los primeros años de vida del niño se conforman todas las habilidades cognitivas, motrices, perceptivas y sociocomunicativas que favorecerán su correcta y equilibrada adaptación al medio, igualmente son vitales para conseguir el mayor desarrollo cerebral.

A la par, la política pública de desarrollo infantil establece el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado.

***b) Características y condiciones que describen el problema.***

Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y estimulación de manera oportuna y pertinente en la primera infancia, así como el impacto que ésta tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. Los entornos estimulantes y sensibles ofrecen oportunidades cruciales para el desarrollo, crianza, crecimiento y aprendizaje de los infantes y seguridad emocional.

El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, las interacciones de las niñas y los niños con sus pares y con profesionales de la atención infantil son beneficiosas en este período del ciclo de vida, dado que el neurodesarrollo se refuerza.

Adicionalmente, la primera infancia se considera relevante, análisis económicos demuestran que la inversión en esta etapa de la vida tiene la mayor tasa de retorno social que en ninguna otra etapa (Heckman & Carneiro, 2003). Por lo tanto, toda inversión que se concentre en mejorar las condiciones de atención en los primeros años de vida reduce el gasto requerido en etapas posteriores. Asimismo, la inversión en este periodo permite significativamente reducir las brechas de desigualdades sociales de manera oportuna y eficiente. Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. *Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec>

Es importante hablar de neurodesarrollo como un proceso de adquisición de habilidades madurativas en el niño, en el cual intervienen aspectos biológicos y ambientales que están constantemente en interacción. Esta adquisición corresponde con la maduración de estructuras nerviosas que, como consecuencia y en función de la experiencia, generarán aprendizajes (Campistol, 2011; Carlos-Oliva, 2020).

De acuerdo a lo que propone Illingworth (1983), el neurodesarrollo es un avance continuo que abarca desde la concepción hasta la madurez, donde se puede identificar una secuencia similar en todos los niños, pero siempre con un ritmo variable. Desde ésta perspectiva, se evidencia que la evaluación del neurodesarrollo en la primera infancia, permite de manera oportuna la detección de factores de riesgo biológico y la identificación de “dificultades en el proceso de maduración y alteraciones del desarrollo, lo cual; puede orientar el pronóstico y seguimiento de las secuelas a lo largo del tiempo” (Zuluaga, 2001 citado en Ávila, 2012, p. 92).

La población infantil de 1 a 3 años, que recibe atención integral en los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, constituyen grupos vulnerables por su condición de pobreza, pobreza extrema, vulnerabilidad, desnutrición o anemia crónica; siendo éstos factores de riesgo que aumentan la posibilidad de presentar trastornos del neurodesarrollo, por ello la estimulación sensorial adquiere particular importancia durante esta etapa, en el cual se produce gran cantidad de conexiones neuronales y mayor plasticidad cerebral; es el período que se caracteriza por “el desarrollo de funciones básicas: afectividad, motricidad, lenguaje y desarrollo sensorial.” (Huepp, 2005, p. 33).

***c) Problema central al que apunta resolver el proyecto, incluye la descripción de causas y efectos.***

Según el documento Bienes públicos regionales para la atención de la primera infancia (CEPAL-GIZ) “las neurociencias muestran que si bien el sistema nervioso puede remodelar los contactos entre neuronas y la eficiencia de sus conexiones, permitiendo siempre generar alguna modificación (neuroplasticidad), existen períodos críticos o sensibles, en que las redes neuronales tienen una excepcional susceptibilidad a los efectos del medio ambiente y la experiencia (interacciones sociales y con objetos). Las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible. En este período, las experiencias que se establecen con el entorno influirán no

sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructure y funcione el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización (Rosenzweig, 1992).”

Durante los periodos críticos se produce un desarrollo masivo y rápido de neuronas, así mismo de conexiones sinápticas, dirigidas a conseguir un aprendizaje ágil de procesos cognitivos más complejos. Es justamente en estos momentos cuando el bebé cuenta con una gran capacidad para absorber, asimilar, aprender y recuperar información más rápidamente sin que le suponga un gran esfuerzo.

Posibles riesgos y alteraciones del Sistema Nervioso y el resto de subsistemas, pueden tener un impacto negativo en el desarrollo del niño, por ello es importante detectar oportunamente signos de alerta e intervenir de manera inmediata.

Cuando hablamos de alertas en el desarrollo, las entendemos como un conjunto de signos y manifestaciones que nos indican que algo no se está dando adecuadamente en el desarrollo de los infantes según la edad, es importante prestar atención e identificar el tipo de factores de salud, ambientales, familiares o sociales, pueden estar influyendo en el proceso de crecimiento. Es importante tener presente que no todas las señales de alerta indican un retraso, en ocasiones estos signos son temporales.

Es importante señalar los signos de alerta en el desarrollo infantil, centrado en el área afectiva, conductual y sensorial, como se detalla a continuación:

- Niños irritables, les cuesta adaptarse al cambio.
- Reacciones desajustadas ante la separación o el reencuentro con personas de apego.
- Escasa conexión con el entorno, ausencia de juego adecuado a la edad.
- Miran fijamente a los ojos o no realizan contacto visual.
- Lloran incesantemente, no se calma ni siquiera cogiéndolo.
- No les gusta coger objetos con las manos o están constantemente explorando.
- Poca respuesta frente a estímulos perceptibles para uno: dolor, ruidos, estímulos visuales, movimiento.
- Irritabilidad en actividades de cuidado personal.

El niño, al nacer, se encuentra inmerso en un mundo de sensaciones, en un mundo de imágenes, olores, texturas, sabores, que recibe mediante sus órganos sensoriales, aunque en principio, desconoce por completo el significado de estos estímulos. A través de su experiencia, del contacto directo con el entorno, el niño irá creando estructuras de pensamiento más elaboradas. Aprenderá a reconocer la procedencia de los estímulos, el significado de los acontecimientos que le rodean, las características propias de los objetos sus propias necesidades vitales y, en general, toda la información que recibe tanto del mundo externo como interno.

La ejecución de la Fase I del proyecto, permitirá detectar problemas en el desarrollo de niños y niñas de 1 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA; se recogerá datos a través de la toma de la ficha de observación y posteriormente analizados, de cara a proponer actividades y recursos acorde a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los infantes, a la par se trabajará en base al Currículo de Educación Inicial, que expresa lo siguiente:

*Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.* Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo Educación Inicial 2014.



***d) Descripción de la población afectada y que se beneficiará del proyecto (identificación cualitativa y cuantitativa de la población beneficiaria del proyecto).***

Todos los cambios por los cuales pasa el cerebro, están asociados con factores de tipo biológico y ambiental, por tanto, si bien es importante el desarrollo genético, también se hace necesaria la oportuna participación del ambiente para garantizar la adquisición y desarrollo de las funciones cognitivas, del lenguaje y motoras. (Papalia, et all 2001).

La vida en relación con el mundo que rodea al niño se inicia a través de los sentidos y por las sensaciones comienza su mente a construir sus propias ideas; por eso desde el principio, es necesaria la guía de la interpretación de las impresiones sensitivas, en la aclaración de percepciones sensibles. La estimulación sensorial se da gracias a la unión de la percepción y los sentidos creando así una vía para el aprendizaje. (Soler, 1992. p. 30).

Es por ello, que los programas de intervención temprana relacionados con la estimulación del neurodesarrollo constituyen la mejor alternativa durante los primeros años de vida del infante, en esta etapa las estructuras nerviosas continuamente están estableciendo nuevas conexiones, lo que permite una mejor maduración y desarrollo. (Mulas, F. Millá, M. 2002) . Proporcionar estímulos ambientales adecuados para la edad del niño, favorecen su proceso de desarrollo a nivel físico, sensorial, intelectual y afectivo.

En este sentido la política de desarrollo infantil establece el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, acciones que son ejecutadas a la par por el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, en convenio con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato, GADMA.

A través de los Centros de Desarrollo Infantil se brinda atención a niños y niñas de edad de 1 a 3 años de edad, quienes viven en condiciones de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad, desnutrición o anemia crónica, hijas e hijos de madres adolescentes que requieran de tiempo para sus estudios o sea jefa de hogar, de padres y madres que trabajan fuera de casa y no cuentan con un familiar adulto que se responsabilice de su cuidado y protección adecuada.

En base a estos argumentos el proyecto de vinculación está enfocado a estimular el neurodesarrollo, tomando en cuenta que la estimulación adecuada adquiere particular importancia durante este período en el que se producen muchas más conexiones neuronales, mayor plasticidad cerebral, y es la etapa que se caracteriza por “el desarrollo de funciones básicas en el futuro del niño (afectividad, motricidad, lenguaje y desarrollo sensorial) por esto la estimulación constituye un aspecto importante para su futuro, dado que garantiza los primeros contactos con el medio exterior” (Huepp, 2005, p. 33).

Brindar una estimulación durante el neurodesarrollo en la primera infancia, va a permitir que de manera oportuna se detecten factores de riesgo biológico y se identifiquen “dificultades en el proceso de maduración; detección de lesiones y alteraciones del desarrollo, lo cual, puede orientar el pronóstico y seguimiento de las lesiones y sus secuelas a lo largo del tiempo” (Zuluaga, 2001 citado en Ávila, 2012, p. 92).

***e) Parámetros de acción del proyecto (Constitución, Plan de Reactivación Económica, Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025, PDOT Modelo de desarrollo Provincial, PEDI, Dominios y Programas de Vinculación).***

La Constitución de la República del Ecuador Título II: Derechos; expresa:

***Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:***

***4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un***



*ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos.*

Artículo que sustenta el proyecto de prácticas de servicio comunitario, a la par las políticas públicas en el ámbito universitario, hace referencia a la eliminación de las barreras de acceso a la educación, en procura de la universalización de su cobertura, por ello la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, promueve un sistema educativo sin fines de lucro, como responsabilidad social universitaria.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, como máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador y en alineación con el Plan de Gobierno 2021-2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible; refiere en su Eje Social, Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad; desde la educación inicial hasta la superior; que garantice la igualdad de oportunidades, innovación y un modelo educativo diverso, eficiente y transparente; marco de referencia que sustenta la planificación y ejecución de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad, igualmente se encuentran articulados al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT); que orienta las intervenciones de las instituciones públicas y privadas, de cara a generar el desarrollo local, a su vez; al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020 – 2024 UTA, que promueve la vinculación de la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.

El proyecto: Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA, se enmarca en el Dominio Institucional: Fortalecimiento social, democrático y educativo y al Programa de Vinculación con la Sociedad N°. - 1 “Educación, Cultura, Justicia y Comunicación” comprende dos fases: en la Fase I se levantará información sobre el neurodesarrollo de 1 a 3 años a través de la toma de la ficha de observación: pretest, en base a los resultados se realizará la intervención, a través de actividades y juegos sensoriales dirigidos a estimular la plasticidad cerebral, conocida como la capacidad de aprendizaje y moldeamiento del cerebro durante los primeros años de vida (Sibaja, Sánchez, Rojas y Fornaguera, 2016, p. 142).

### 1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignaturas que aportan al proyecto
<p>Retraso en el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y sociales de niños y niñas de 1 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA</p>	<p>1. Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del desarrollo I (0-3 años)</li> <li>• Psicomotricidad</li> <li>• Didáctica en Educación Inicial</li> <li>• Recursos Didácticos para la Educación Inicial.</li> </ul>
	<p>2. Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</p>	
	<p>3. Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA</p>	

**1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO:** Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA

**APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de Oficina	147,18	\$1.130,60
530812	Materiales didácticos	542,00	
840103	Mobiliarios	441,42	

**APORTES ENTIDAD COOPERANTE**

<b>Concepto</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
N/A	0,00	0,00
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>		\$1.130,60

<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Educación Inicial						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1. Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</b>	<b>25/09/2023</b>	<b>27/10/2023</b>	<b>40</b>	Dra. Paola Mantilla García	1. Almache Baez Cristina Alejandra 2. Arias Santos Andy Nicole 3. Aucatoma Sigcha Jessica Etelvina 4. Balarezo Vasco Katherine Michelle 5. Cabrera Venegas Gabby Abigail 6. Campos Paredes Pamela Nayeli 7. Chasi Trujillo Maria Gabriela 8. Fiallos Pallo Mary Elizabeth 9. Guerra Suarez Genesis Nicole 10. Lascano Ulpo Jhonatan Alexander 11. Lopez Lopez Jadira Nataly 12. Paredes Perez Cynthia Michelle 13. Puruncajas Aguaiza Greis Estefania 14. Ronquillo Quinapanta Yajaira Anabel 15. Solis Manzano Maribel Nathaly 16. Tipantasig Chicaiza Tannia Lizbeth 17. Velasque Vega Evelyn Marcela	Bibliografía, Internet, Útiles Escolares, Recursos Didácticos, Equipos Tecnológicos.
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	25/09/2023	29/09/2023	8			
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del neurodesarrollo y estimulación sensorial.	02/10/2023	06/10/2023	8			
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el desarrollo.	09/10/2023	13/10/2023	8			
<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación.	16/10/2023	20/10/2023	8			
<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	23/10/2023	27/10/2023	8			
<b>Objetivo 2. Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</b>	<b>30/10/2023</b>	<b>01/12/2023</b>	<b>40</b>			
<b>Actividad 2.1</b> Selección de actividades de estimulación sensorial	30/10/2023	03/11/2023	8			
<b>Actividad 2.2</b> Planificación de actividades de estimulación sensorial.	06/11/2023	10/11/2023	8			
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Visual – Auditiva	13/11/2023	17/11/2023	8			
<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Propioceptivo – Vestibular – Táctil	20/11/2023	24/11/2023	8			
<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Olfativa – Gustativa.	27/11/2023	01/12/2023	8			
<b>Objetivo 3. Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA</b>	<b>04/12/2023</b>	<b>19/01/2024</b>	<b>16</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Selección de recursos tecnológicos y didácticos para la elaboración de material sensorial.	04/12/2023	08/12/2023	8			
<b>Actividad 3.2</b> Elaboración de material sensorial para estimular el neurodesarrollo.	11/12/2023	15/12/2023	3			
<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, productos y anexos.	18/12/2023	22/12/2023	1			

<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria.	02/01/2024	05/01/2024	2			
<b>Actividad 3.5</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	08/01/2024	12/01/2024	1			
<b>Actividad 3.6</b> Correcciones y presentación final del proyecto e informes.	15/01/2024	19/01/2024	1			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p><i>Mantilla García Jimena Paola</i></p> <p><b>Docente Coordinadora / Tutora del Proyecto</b></p>						
<b>REVISADO POR:</b>				<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....</p> <p><i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i></p> <p><b>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación</b> <b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				<p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i></p> <p><b>Director de Vinculación con la Sociedad</b> <b>Universidad Técnica de Ambato</b></p>		

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	septiembre 2023 -febrero 2024	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	CÓDIGO: 1.9 Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
Dra. Paola Mantilla García	Dra. Paola Mantilla García.	1. Almache Baez Cristina Alejandra	10. Lascano Ulpo Jhonatan Alexander	
		2. Arias Santos Andy Nicole	11. Lopez Lopez Jadira Nataly	
		3. Aucatoma Sigcha Jessica Etelvina	12. Paredes Perez Cynthia Michelle	
		4. Balarezo Vasco Katherine Michelle	13. Puruncajas Aguaiza Greis Estefania	
		5. Cabrera Venegas Gabby Abigail	14. Ronquillo Quinapanta Yajaira Anabel	
		6. Campos Paredes Pamela Nayeli	15. Solis Manzano Maribel Nathaly	
		7. Chasi Trujillo Maria Gabriela	16. Tipantasig Chicaiza Tannia Lizbet	
		8. Fiallos Pallo Mary Elizabeth	17. Velasque Vega Evelyn Marcela	
		9. Guerra Suarez Genesis Nicole		
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1. Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA</b>	<b>25/09/2023</b>	<b>27/10/2023</b>	<b>40</b>	N/A
<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	25/09/2023	29/09/2023	8	
<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del neurodesarrollo y estimulación sensorial.	02/10/2023	06/10/2023	8	
<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el desarrollo.	09/10/2023	13/10/2023	8	

<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación.	16/10/2023	20/10/2023	8	
<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	23/10/2023	27/10/2023	8	
<b>Objetivo 2. Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</b>	<b>30/10/2023</b>	<b>01/12/2023</b>	<b>24</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Selección de actividades de estimulación sensorial.	30/10/2023	03/11/2023	8	
<b>Actividad 2.2</b> Planificación de actividades de estimulación sensorial.	06/11/2023	10/11/2023	8	
<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Visual –Auditiva.	13/11/2023	17/11/2023	8	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> El cumplimiento en el primer parcial ha sido 64 horas, correspondiente al 66,7% de avance en el primer parcial.				
<b>COMENTARIOS:</b> Las estudiantes del séptimo semestre, paralelo A; durante el primer parcial cumplieron a cabalidad con las horas, objetivos y actividades propuestas, igualmente con en el cronograma establecido en el proyecto de vinculación.				
<b>Elaborado por:</b>				
<p>.....</p> <p>Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.</p> <p><b>Docente Coordinadora/ Tutora del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i></p> <p><b>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación</b> <b>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>				



**ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO**

**2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)**

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>septiembre 2023 – febrero 2024</i>
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	<b>CÓDIGO:</b> 1.9
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
Dra. Paola Mantilla García.	Dra. Paola Mantilla García.	1. Almache Baez Cristina Alejandra	10. Lascano Ulpo Jhonatan Alexander
		2. Arias Santos Andy Nicole	11. López López Jadira Nataly
		3. Aucatoma Sigcha Jessica Etelvina	12. Paredes Perez Cynthia Michelle
		4. Balarezo Vasco Katherine Michelle	13. Puruncajas Aguaiza Greis Estefania
		5. Cabrera Venegas Gabby Abigail	14. Ronquillo Quinapanta Yajaira Anabel
		6. Campos Paredes Pamela Nayeli	15. Solis Manzano Maribel Nathaly
		7. Chasi Trujillo Maria Gabriela	16. Tipantasig Chicaiza Tannia Lizbet
		8. Fiallos Pallo Mary Elizabeth	17. Velasque Vega Evelyn Marcela
		9. Guerra Suarez Genesis Nicole	

CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.4 Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Propioceptivo – Vestibular – Táctil .	20/11/2023	24/11/2023	8	N/A
Actividad 2.5 Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Olfativa – Gustativa.	27/11/2023	01/12/2023	8	
Objetivo 3. Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA	04/12/2023	19/01/2024	16	
Actividad 3.1 Selección de recursos tecnológicos y didácticos para la elaboración de material sensorial.	04/12/2023	08/12/2023	8	
Actividad 3.2 Elaboración de material sensorial para estimular el neurodesarrollo.	11/12/2023	15/12/2023	3	
Actividad 3.3 Presentación del proyecto, productos y anexos.	18/12/2023	22/12/2023	1	
Actividad 3.5 Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	08/01/2024	12/01/2024	1	
Actividad 3.6 Correcciones y presentación final del proyecto e informes.	15/01/2024	19/01/2024	1	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:</b> De acuerdo al cumplimiento de 64 horas que corresponde el 66.7% durante el primer parcial y el cumplimiento de 32 horas que corresponde el 33.3 % del segundo parcial, se afirma que se ha cumplido con el 100% horas y actividades planificadas para el mismo , así como la propuesta de implementación del panel sensorial y logobits en los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)				

COMENTARIOS: Las 17 estudiantes del séptimo semestre paralelo A, durante el segundo parcial cumplieron a cabalidad con las 32 horas que corresponde el 33.3 % de actividades establecidas en el cronograma del proyecto de vinculación; igualmente las tutorías se realizaron según horario dispuesto para el efecto.

Elaborado por:

.....

*Dra. Paola Mantilla García, PhD.*  
**Docente Coordinadora /Tutora del Proyecto**

Revisado por:

.....

*Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.*  
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

**NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:** Dra. Paola Mantilla, PhD.

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	25/09/2023	29/09/2023	4	<b>Actividad 1.1.</b> Elaboración del cronograma del proyecto, por objetivos y actividades. Socialización del proyecto, por objetivos y actividades a estudiantes del Séptimo semestre A.	N/A
2	02/10/2023	06/10/2023	4	<b>Actividad 1.2</b> Revisión bibliográfica del neurodesarrollo y estimulación sensorial.	
3	09/10/2023	13/10/2023	4	<b>Actividad 1.3</b> Elaboración de la ficha de observación para evaluar el desarrollo.	
4	16/10/2023	20/10/2023	4	<b>Actividad 1.4</b> Aplicación de la Ficha de observación.	
5	23/10/2023	27/10/2023	4	<b>Actividad 1.5</b> Análisis e interpretación de resultados.	
6	30/10/2023	03/11/2023	4	<b>Actividad 2.1</b> Selección de actividades de estimulación sensorial	
7	06/11/2023	10/11/2023	4	<b>Actividad 2.2</b> Planificación de actividades de estimulación sensorial.	
8	13/11/2023	17/11/2023	4	<b>Actividad 2.3</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Visual – Auditiva	
9	20/11/2023	24/11/2023	4	<b>Actividad 2.4</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Propioceptivo – Vestibular – Táctil	
10	27/11/2023	01/12/2023	4	<b>Actividad 2.5</b> Aplicación de actividades de estimulación sensorial: Olfativa – Gustativa.	
11	04/12/2023	08/12/2023	4	<b>Actividad 3.1</b> Selección de recursos tecnológicos y didácticos para la elaboración de material sensorial.	
12	11/12/2023	15/12/2023	4	<b>Actividad 3.2</b> Elaboración de material sensorial para estimular el neurodesarrollo.	
13	18/12/2023	22/12/2023	4	<b>Actividad 3.3</b> Presentación del proyecto, productos y anexos.	
14	02/01/2024	05/01/2024	4	<b>Actividad 3.4</b> Socialización de resultados entidad beneficiaria.	
15	08/01/2024	12/01/2024	4	<b>Actividad 3.5</b> Socialización de resultados a docentes y estudiantes de la carrera.	
16	15/01/2024	19/01/2024	4	<b>Actividad 3.6</b> Correcciones del proyecto	
17	22/01/2024	26/01/2024	4	<b>Actividad 3.7</b> Presentación final del proyecto e informes.	
<b>TOTAL HORAS</b>				68	

F: \_\_\_\_\_

Dra. Paola Mantilla García, PhD.  
**DOCENTE COORDINADORA / TUTORA DEL PROYECTO**

## ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *septiembre 2023 – febrero 2024*

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Levantar información sobre el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.</p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b></p>		
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (100%)</b></p>
<p><b>1.</b> Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación con indicadores para evaluar el neurodesarrollo de niños y niñas 1 a 3 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación con indicadores para evaluar el neurodesarrollo de niños y niñas 1 a 3 años.</li> </ul>	<p>100%</p>
<p><b>2.</b> Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Logo Bits de Juegos Sensoriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Logo Bits de Juegos Sensoriales</li> </ul>	<p>100%</p>
<p><b>3.</b> Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Panel sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Panel sensorial</li> </ul>	<p>100%</p>

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<b>Indicador de Impacto</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Levantar información sobre el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.	
<b>META:</b> Evaluar en un 70% el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.	
	<b>Nombre:</b> Neurodesarrollo
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador permitirá levantar datos sobre el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.
	<b>Método de cálculo:</b>  $I = \frac{\text{Número total de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA}}{\text{Número total de niños y niñas e de los CDI – GADMA evaluados en su neurodesarrollo}}$ $I = \frac{380}{287} * 100$ $I = 132,4\%$
	<b>Línea base:</b> Se presenta alteraciones relevantes en el neurodesarrollo de la población infantil beneficiaria de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.
<b>Análisis del Indicador:</b> El indicador muestra alteraciones relevantes en el neurodesarrollo, como son: falla en el progreso del desarrollo psicomotor y del lenguaje a una edad determinada, igualmente presentan dificultades en la interacción social y psicoafectividad, datos analizados a través de la ficha de observación aplicada a infantes de 1 a 3 años, se requiere la intervención a través de ejercicios de estimulación sensorial.	
<b>Indicador de Logros</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>META:</b> Aplicar evaluaciones del neurodesarrollo al 70% de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Evaluación del neurodesarrollo
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el nivel de neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de la Red de Plazas y Mercados del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.
	<b>Método de cálculo:</b>  $I = \frac{\text{Número total de infantes evaluados}}{\text{Número total de infantes beneficiario}}$

	$I = \frac{287}{380} * 100$ $I = 75.5\%$ <p><b>Línea base:</b> Se evidenció alteraciones relevantes en el neurodesarrollo en los infantes de 1 a 3 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.</p>
<p><b>Análisis del Indicador:</b> Una vez evaluado el neurodesarrollo, se prioriza la aplicación de ejercicios de estimulación sensorial que permitan la entrada de información del entorno al sistema nervioso, a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones.</p>	
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</p>	
<p><b>META:</b> Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.</p>	
<p><b>INDICADOR</b></p>	<p><b>Nombre:</b> Estimulación del neurodesarrollo</p>
	<p><b>Definición del indicador:</b> El indicador establecerá el número de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje aplicadas para estimular el neurodesarrollo en niños y niñas, a través de actividades sensoriales.</p>
	<p><b>Método de cálculo:</b></p> $I = \frac{\text{Número total de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje elaboradas}}{\text{Número total de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje aplicadas}}$ $I = \frac{280}{280} * 100$ $I = 100\%$
	<p><b>Línea base:</b> A partir de los evaluaciones aplicadas a los niños de los Centros de Desarrollo Infantil, en las cuales se evidencia alteraciones relevantes en el neurodesarrollo, se hace necesario estimular esta área a través de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje con actividades sensoriales.</p>



**Análisis del Indicador:** Se resalta la importancia de estimular el neurodesarrollo desde edades tempranas, con la incorporación de planificaciones microcurriculares por experiencias de aprendizaje, con énfasis en la aplicación de ejercicios de estimulación sensorial.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.

**META:** Elaborar el 100% de material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.

**Nombre:** Material Sensorial

**Definición del indicador:** El indicador establecerá el número de material sensorial implementado en los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA

**Método de cálculo:**

$$I = \frac{\text{Número total de Centros de Desarrollo Infantil del GADMA}}{\text{Número total de material sensorial implementado en los CDI - GADMA}}$$

$$I = \frac{10}{10} * 100$$

$$I = 100\%$$

**Línea base:** Carencia de material sensorial para estimular el neurodesarrollo en los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.

**Análisis del Indicador:** Se corroboró que los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, no cuentan con material sensorial que favorezcan el neurodesarrollo en los infantes.

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$C = \frac{\text{Número de infantes atendidos}}{\text{Número de infantes objetivos}} * 100$
	$c = \frac{287}{380} * 100$
	$C=75.5\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$GCA = \frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número de actividades programadas}} * 100$
	$GCA = \frac{16}{16} * 100$
	$GCA = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)

<b>INDICADOR</b>	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$GCO = \frac{\text{Número de objetivos alcanzados}}{\text{Número de objetivos planificados}} * 100$
	$GCO = \frac{3}{3} * 100$
	$GCO = 100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
<b>EFICIENCIA TOTAL</b> <b>ET= a+b+c/3</b> <b>ET= ( 75.5 + 100 + 100)/3= 275.5/3</b> <b>ET = 91.8%</b>	

<i>Indicadores de Efectividad</i>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$IF = \frac{\text{Recursos Financieros Ejecutados}}{\text{Recursos Financieros Programados}} * 100$ $IF = \frac{1130,54}{1130,60} * 100$ $IF = 99,99\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral	
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
<b>EFFECTIVIDAD</b> <b>EF=</b> (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 <b>EF=</b> (ET-IF)/2 EF= (100 + 99,99)/2 = 99,99%	

### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignaturas que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje
Retraso en el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y sociales de niños y niñas de 1 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA	1. Evaluar el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA.	Psicología del desarrollo I (0-3 años)	Identifica el desarrollo integral del infante de 0 a 3 años basado en corrientes psicológicas y teorías de aprendizaje para el manejo adecuado de procesos formativos
	2. Estimular el neurodesarrollo de niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA, a través de actividades sensoriales.	Psicomotricidad	Identifica el desarrollo motor del niño para procesos de intervención en estimulación temprana
	3. Diseñar material sensorial para estimular el neurodesarrollo de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del GADMA	Didáctica en Educación Inicial	Utiliza la didáctica con el fin de mediar procesos de construcción de los aprendizajes acorde a las características, necesidades y problemas socio educativos.
		Recursos Didácticos para la Educación Inicial.	Utiliza medios y/o recursos didácticos que potencien el inter- aprendizaje acorde al avance científico y tecnológico

## ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**POBLACIÓN Y MUESTRA:** Está conformada por niños y niñas de cero a tres años de los Centros de Desarrollo Infantil de la Red de Plazas y Mercados del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato GADMA.

**PROGRAMA:** “Educación, cultura, justicia y comunicación”

**PROYECTO:** Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

### PREGUNTAS:

**Pregunta 1.** Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

**Tabla 1**

*Requerimientos Solicitados*

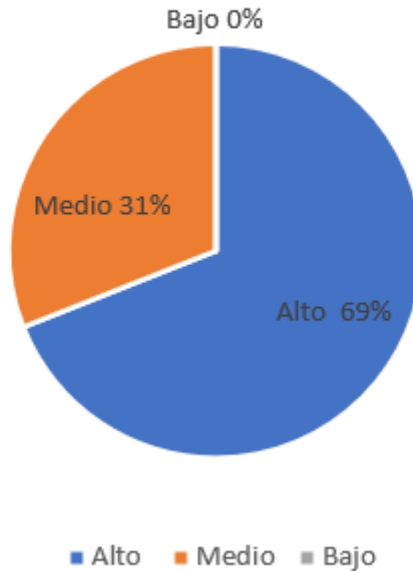
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	69%
Medio	9	31%
Bajo	0	0%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra el cumplimiento de los requerimientos solicitados*

**Figura 1**

*Requerimientos solicitados*

### Requerimientos Solicitados



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

#### **Análisis e interpretación**

De un total de 29 encuestados que corresponden al 100%, el 69% asegura que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados en un nivel alto, un 31% considera que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados fue en un nivel medio. El proyecto 1.9 ejecutado cumplió con las expectativas propuestas

#### **Pregunta 2. ¿Ud., como beneficiario del proyecto participó en la fase de Diagnóstico?**

**Tabla 2**

*Participación Fase de Diagnóstico*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	96,6%
No	1	3,4%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la participación en la Fase de Diagnóstico*



## Figura 2

*Participación en la Fase de Diagnóstico*

### Participación Fase de Diagnóstico



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

#### **Análisis e interpretación**

Del total de encuestados, el 96.6% afirman que han participado en la fase de diagnóstico, mientras que el 3,4% no han participado. durante la ejecución del proyecto de vinculación, de cara a aportar datos que permitan la ejecución del proyecto de vinculación en su segunda fase.

**Pregunta 3. ¿Ud., como beneficiario del proyecto participó en la fase de Planificación?**

**Tabla 3**

*Participación Fase de Planificación*

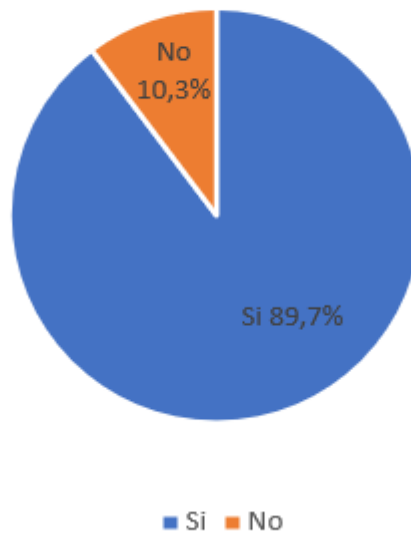
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	89,7%
No	3	10,3%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la Participación en la Fase de Planificación*

**Figura 3**

*Participación en la Fase de Planificación*

**Participación Fase de Planificación**



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

**Análisis e interpretación**

Del total de encuestados, el 89.7% afirman que han participado en la fase de planificación, mientras que el 3,4% no han participado en ésta fase.

**Pregunta 4. ¿Ud., como beneficiario del proyecto participó en la fase de Implementación?**

**Tabla 4**

*Participación Fase de Implementación*

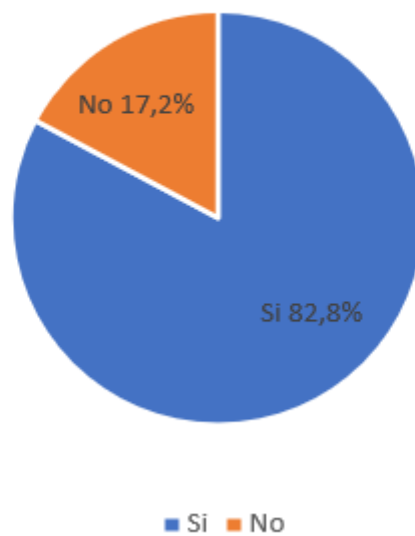
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	82,8%
No	5	17,2%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la Participación en la Fase de Implementación*

**Figura 4**

*Participación en la Fase de Implementación*

**Participación Fase de Implementación**



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Proyecto 1.9

**Análisis e interpretación**

Del total de personas encuestadas, el 82,8% afirman que han participado en la fase de implementación, mientras que el 17,2% no han participado.

**Pregunta 5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades?**

**Tabla 5**

*Interés en las actividades*

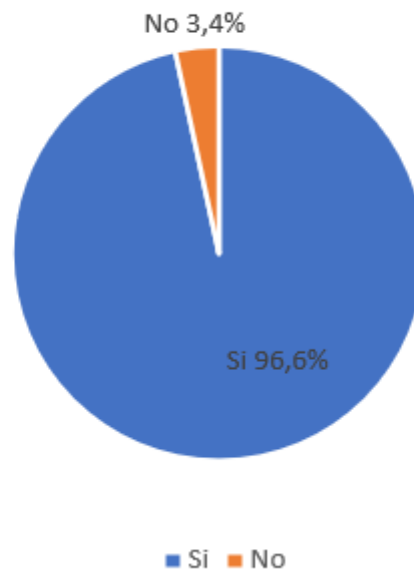
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	96,6%
No	1	3,4%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra el nivel de interés en las actividades*

**Figura 5**

*Interés en las actividades*

**Interés en las actividades**



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

**Análisis e interpretación**

De un total de 29 educadoras encuestadas que corresponde al 100%, el 96,6% considera que la comunidad se ha interesado en las actividades realizadas, mientras que el 3,4% expresa no tener interés en las actividades ejecutadas.

**Pregunta 6.** Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

**Tabla 6**

*Calidad de vida*

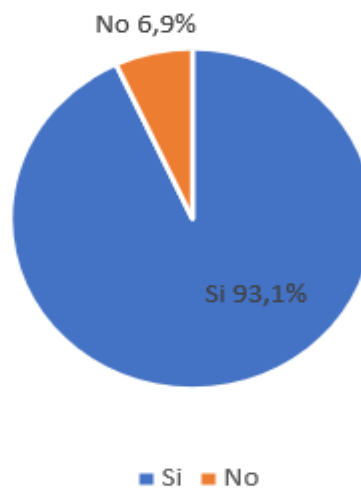
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra el mejoramiento de la Calidad de vida posterior a la aplicación del proyecto*

**Figura 6**

*Calidad de vida posterior a la aplicación del proyecto*

### Calidad de vida posterior al aplicación del proyecto



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

### **Análisis e interpretación**

De un total de 29 educadoras que corresponde al 100%, el 93,1% considera que bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población infantil beneficiaria, a partir de la ejecución del proyecto de prácticas de servicio comunitario, mientras que el 6,9% no ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

**Pregunta 7 ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

**Tabla 7**

*Productos y/o resultados entregados*

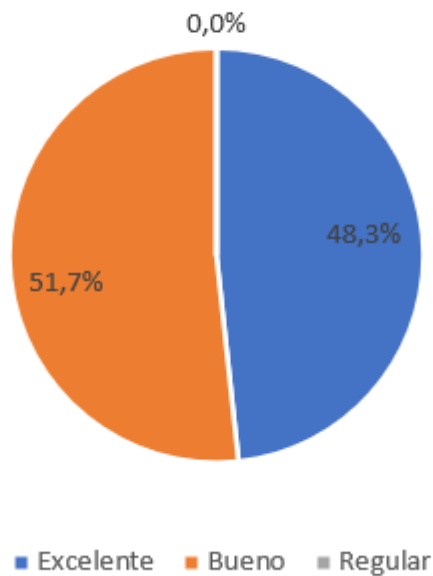
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	48,3%
Bueno	15	51,7%
Regular	0	0%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la calificación de los productos y/o resultados entregados*

**Figura 7**

*Productos y/o resultados entregados*

**Productos y/o resultados entregados**



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

**Análisis e interpretación**

De un total de 29 educadoras que corresponde al 100%, el 48,3% calificó los productos del proyecto con excelente, el 51,7% lo calificó como bueno, Se evidencia una adecuada calificación de los productos elaborados y entregados a la entidad beneficiaria.

**Pregunta 8. Bajo su percepción, ¿El tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

**Tabla 8**

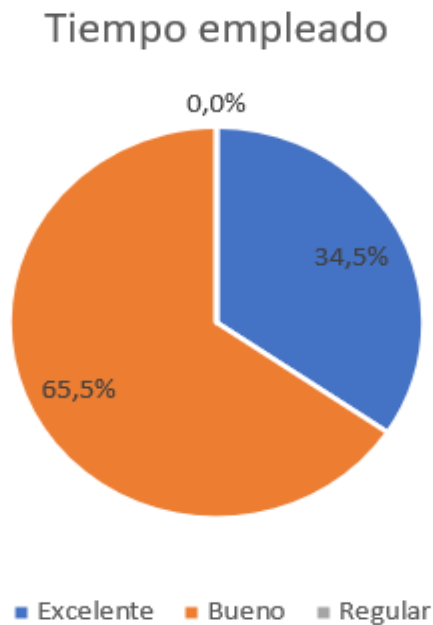
*Tiempo empleado*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	34,5%
Bueno	19	65,5%
Regular	0	0%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la apreciación del tiempo empleado*

**Figura 8**

*Tiempo empleado*



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Proyecto 1.9

**Análisis e interpretación**

Del total de la población encuestada, el 34.5% afirman que el tiempo empleado para la ejecución del proyecto fue excelente, el 65.5% de los encuestados afirman que el tiempo de ejecución de las actividades propuestas en el proyecto fue bueno; sin embargo es importante recalcar que el proyecto cumplió con el cronograma aprobado por la DIVISO.

**Pregunta 9 ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

**Tabla 9**

*Organización de las actividades*

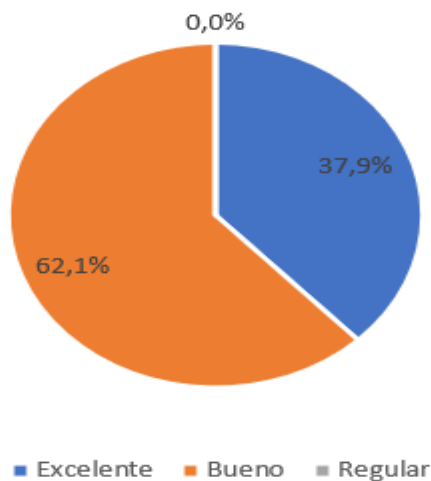
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	37,9%
Bueno	18	62,1%
Regular	0	0%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la apreciación de la organización de las actividades*

**Figura 9**

*Organización de las actividades*

### Organización de las actividades



**Fuente:** Encuesta de impacto

**Elaborado por:** Proyecto 1.9

### Análisis e interpretación

Del total de encuestados, el 62.1% califican la organización de las actividades como buena, mientras que el 37.9% fue excelente. Lo cual evidencia que la población encuestada valora de manera adecuada la ejecución y organización de actividades propuestas en el proyecto de vinculación.



**Pregunta 10** ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?

**Tabla 10**

*Áreas con aporte significativo*

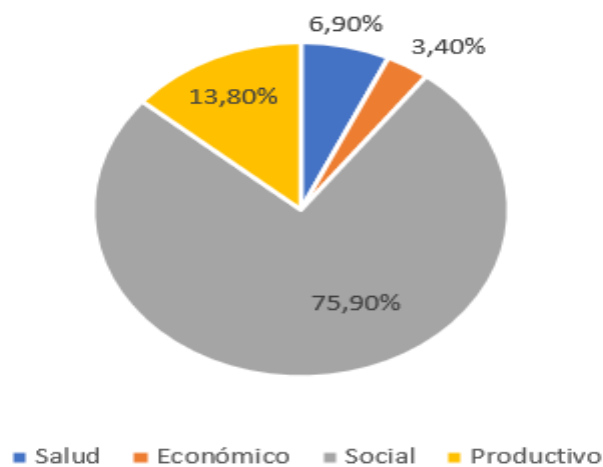
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Salud	2	6,9%
Económico	1	3,4%
Social	22	75,9%
Productivo	4	13,8%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra las áreas en las que se generó un aporte significativo*

**Figura 10**

*Áreas con aporte significativo*

**Áreas con aporte significativo**



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

### **Análisis e interpretación**

De un total de 29 educadoras encuestadas que corresponden al 100%, el 75,9% consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo en el área de salud, mientras que el 13,8% consideró que es área productiva.

**Pregunta 11. En un futuro participaría en nuevos Proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

**Tabla 11**

*Participación en futuros proyectos*

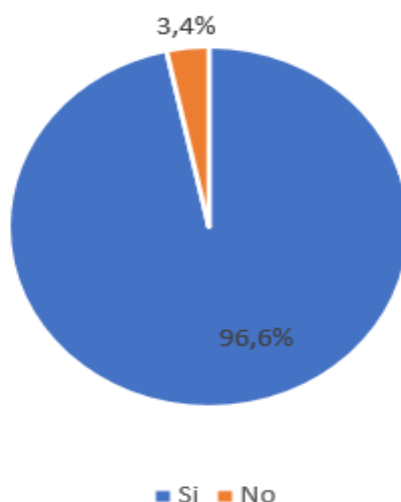
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	96,6%
No	1	3,4%
Total	29	100%

*Nota. La tabla muestra la aceptación para la participación de futuros proyectos*

**Figura 11**

*Participación en futuros proyectos*

**Participación en futuros proyectos**



*Fuente: Encuesta de impacto*

*Elaborado por: Proyecto 1.9*

### **Análisis e interpretación**

De un total de 29 educadoras encuestadas que corresponden al 100%, el 96,6% manifiestan que participarían en nuevos proyectos de prácticas de servicio comunitario desarrollados por la Universidad Técnica de Ambato, lo cual evidencia que la ejecución del proyecto se desarrolló con satisfacción y cumplió con las expectativas de la entidad beneficiaria, mientras que el 3,4% consideró que no participará nuevamente.

**Conclusiones:**

- En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se evidencia un alto impacto en el cumplimiento del proyecto de prácticas de servicio comunitario, así como la satisfacción por parte de la entidad beneficiaria en la entrega de productos: Logobits y Panel Sensorial que fortalecerán el neurodesarrollo de los niños y niñas que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil de la Red de Plazas y Mercados del Gobierno Autónomo descentralizado Municipalidad de Ambato GADMA.
- Se cumplió con los objetivos y actividades planificadas en la primera fase del proyecto, lo que conlleva al compromiso del GADMA, en continuar con el trabajo mancomunado con la academia, a través de los proyectos de vinculación con la comunidad.

**Recomendaciones:**

- Actualizar cartas de compromiso y convenios con las posibles entidades beneficiarias, para la ejecución de los proyectos de prácticas de servicio comunitario, conforme a lo planificado.
- Se gestione la entrega de materiales a los y las estudiantes, previo a la ejecución del proyecto; a fin de contar de manera oportuna con los insumos que son indispensables para cumplir con cada objetivo y la realización de las actividades programadas en el mismo.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA		
<b>ENTIDAD COOPERANTE:</b> Dirección de Desarrollo Social y Económico del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato GADMA.		
<b>PROVINCIA:</b> Tungurahua	<b>CANTÓN:</b> Ambato	<b>PARROQUIAS:</b> La Matriz La Merced Huachi Loreto Pishilata
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	195
	MUJER	185
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>380</b>
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	380
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>380</b>
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	2
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>2</b>
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	25
	MESTIZOS	346
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	3
	MONTUBIOS	-
	OTROS	6
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>380</b>
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	195
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>195</b>

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación					
<b>CARRERA:</b> Educación Inicial					
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. GADMA.					
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y SUS COORDINADORES</b>		<b>TIEMPO PLANIFICADO</b>		<b>PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO</b>	
1. Dirección de Desarrollo Social y Económico Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato.		<b>DESDE</b> 25/09/2023	<b>HASTA</b> 19/01/2024	<b>TOTAL:</b> 1.130,54	
Ing. Jaime Aguagallo					
<b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</b> 380					
<b>DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES</b>			<b>DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>		
<b>DOCENTE -TUTORA DEL PROYECTO</b>	<b>HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>HORAS CUMPLIDAS</b>	<b>APRUEBA/ REPRUEBA</b>
Dra. Paola Mantilla García, PhD. CI 1802618916	4 Horas	1. Almache Baez Cristina Alejandra	0504746868	96	APRUEBA
		2. Arias Santos Andy Nicole	0503480725	96	APRUEBA
		3. Aucatoma Sigcha Jessica Etelvina	1754082228	96	APRUEBA
		4. Balarezo Vasco Katherine Michelle	1850155159	96	APRUEBA
		5. Cabrera Venegas Gabby Abigail	1500805856	96	APRUEBA
		6. Campos Paredes Pamela Nayeli	1850672286	96	APRUEBA
		7. Chasi Trujillo Maria Gabriela	1805727482	96	APRUEBA
		8. Fiallos Pallo Mary Elizabeth	0550277594	96	APRUEBA
		9. Guerra Suarez Genesis Nicole	1851051365	96	APRUEBA
		10. Lascano Ulpo Jhonatan Alexander	1805377619	96	APRUEBA
		11. Lopez Lopez Jadira Nataly	1850413699	96	APRUEBA
		12. Paredes Perez Cynthia Michelle	1804447421	96	APRUEBA
		13. Puruncajas Aguaiza Greis Estefania	550030910	96	APRUEBA
		14. Ronquillo Quinapanta Yajaira Anabel	1805338249	96	APRUEBA
		15. Solis Manzano Maribel Nathaly	1805028873	96	APRUEBA
		16. Tipantasig Chicaiza Tannia Lizbet	1805084017	96	APRUEBA
		17. Velasque Vega Evelyn Marcela	504183484	96	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					

.....  
*Dra. Paola Mantilla García, PhD.*  
*Docente Tutora del Proyecto*

**REVISADO POR:**

**INFORME FAVORABLE:**

.....  
*Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.*  
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

.....  
*Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD*  
**Director de Vinculación con la Sociedad**  
**Universidad Técnica de Ambato**