



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III

Código: 1.10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Período Académico
Septiembre 2023 – Febrero 2024

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III

Código del proyecto: 1.10

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)			
PLANIFICACIÓN			
Datos portada del documento			
1.1 Datos generales del proyecto			
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados			
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.			
1.4 Descripción del proyecto			
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular			
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto			
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)			
EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas			
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas			
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)			
EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico			
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados			
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje			
Análisis de Resultados de Encuesta			
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios			
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)			
PRODUCTOS			
Productos del proyecto claramente identificados			
ANEXOS			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.			
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto			
Anexo 3. Registro de beneficiarios			
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita			
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento			
Anexo 6. Artículo para Revista Impactos Sociales			
Anexo 7. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir)			

Firma:

Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación con la Sociedad de Facultad

Nombre: Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación		Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	
Nombre del Programa:	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Nº. Programa:	1
Nombre del Proyecto:	Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	Código Proyecto:	1.10
Sector de acción del proyecto:	Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico		
Objetivo General: Evaluar el desarrollo de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle a través de recursos tecnológicos.			
Objetivos Específicos: 1. Planificar las evaluaciones para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes. 2. Aplicar las actividades del material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés que permitan evaluar el nivel de progreso de los estudiantes. 3. Determinar el mejoramiento de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes.			
Productos del proyecto: 1. Tests interactivos 2. Booklet de evaluaciones 3. Informe Técnico			
Impacto del proyecto: Según el erudito David Crystal en su libro English as a global language, el inglés está considerado como un idioma global, ya que se usa internacionalmente no solo por una gran cantidad de hablantes nativos sino también por un gran número de personas que aprenden este idioma como segunda lengua o como lengua extranjera. Señala que un cuarto de la población mundial, aproximadamente 1.5 billones de personas, son capaces de hablar en inglés con fluidez; es decir poseen una competencia lingüística satisfactoria. En Ecuador, el inglés era considerado como una materia optativa; es decir, cada institución tenía la potestad de incluirla o no en su currículo de enseñanza. Existía la posibilidad de discernir el número de horas clase que ofertaría dentro de la malla. Sin embargo, esta realidad cambió significativamente en el año 2014, cuando el gobierno se preocupó de canalizar el aprendizaje de lenguas extranjeras de una mejor manera, particularmente el inglés; para lo cual decidió proponer cambios a través de acuerdos ministeriales. Uno de estos es el N.0052-14, que entró en vigencia en el año lectivo 2016-2017 en el régimen sierra y durante el período 2017 – 2018 en el régimen Costa, por lo que aún no existen resultados medibles de cambio. El acuerdo se aplica en centros educativos regentados por el Ministerio de Educación, que corresponden a los diez años de Educación General Básica y los tres años de Bachillerato. De acuerdo a lo anterior, la enseñanza del idioma inglés ha dado un giro transcendental; es así que, actualmente es el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel B1 de inglés, en relación al Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).			

Relevancia del proyecto: Actualmente, las herramientas tecnológicas han contribuido enormemente para alcanzar objetivos académicos en lo que a enseñanza de idiomas se refiere. Es así que, a través de aplicaciones tecnológicas y aulas virtuales han sido escenarios para que, tanto niños como jóvenes sean gestores de su propio aprendizaje. En tal virtud, el desarrollo de competencias en el estudiante es un aspecto que se hace más necesario, tanto para el docente como mediador y guía del proceso; como para el estudiante, quien a través de la tecnología construye su aprendizaje. La intención es que el estudiante sea capaz de desarrollar una comprensión lectora en el idioma anglosajón a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	
Cantón:	Ambato	Mujeres:	
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	352
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa La Salle		
Período Académico:	Septiembre 2023 – Febrero 2024	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	25/09/2023	Nombre:	Dra. Linda Niveló
Fecha Fin:	19/01/2024	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0999314750	
	Correo electrónico	rectoraambatojbp@lasalle.edu.ec	
SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE		
Fecha de suscripción:	23/11/22	Fecha de finalización:	23/11/2024
PRESUPUESTO			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	94,57		0,0
			0,0
Total:	94,57	Total:	0,0
PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Docente Coordinador del Proyecto:		Lic. Lorena Parra, Mg.	
Correo institucional	lparra@uta.edu.ec	Teléfono	0984008908
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Lic. Lorena Parra, Mg.	
Correo institucional	lparra@uta.edu.ec	Teléfono	0984008908
Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad:		Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Hombres:		Hombres:	4
Mujeres:	1	Mujeres:	6
Total:	1	Total:	10
Realizado por:		Revisado por:	
<p>.....</p> <p>Lic. Lorena Parra, Mg. Docente Coordinador/Tutor</p>		<p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernández, Mg Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”
PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
Desarrollo Humano Social e Integral.

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. 1.12

“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”

**PROYECTO ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE
SERVICIO A LA COMUNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.-
1.12**

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: *Mg. Lorena Parra*

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: *Mg. Lorena Parra*

ENTIDAD COOPERANTE: Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dra. Linda Niveló.

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.10

Ambato, *septiembre 2023-febrero 2024*

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Check list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023*).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (*20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024*)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

Anexo 1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes

Anexo 2. Registro de beneficiarios

Anexo 3. Convenio; Carta Compromiso suscrita.

Anexo 4. Certificado de la entidad beneficiaria para verificación del cumplimiento.

Anexo 5. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
<p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.</p>
<p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: 93,80</p>
<p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: <i>Octubre 2022-marzo 2023</i> Fase II: <i>Abril – Septiembre 2023</i> Fase III: <i>Septiembre 2023 - Febrero 2024</i></p>
<p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p>
<p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): 1</p>
<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</p>
<p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle</p>
<p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 360</p>

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: *Fortalecimiento social, democrático y educativo*

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1. La bailoterapia en el estado emocional de los adultos mayores de los Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fase II.	Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad La Gran Muralla	Actividades lúdicas	1.2. El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad La Gran Muralla.	Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato	Rescate y promoción de la cocina tradicional de las parroquias rurales del cantón Ambato	1.3. Uso de metaverso en la promoción culinaria del cantón Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)	Apoyo al desarrollo turístico	1.4. Fomento de la participación de los adultos mayores del IESS como promotores turísticos de la ciudad de Ambato.	Carrera: Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Necesidades Educativas Especiales	1.5. Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Especializada "Ambato"	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.6. Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con deficiencia intelectual, parálisis cerebral y autismo en la Unidad Educativa Especializada "Ambato".	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de	Aportar a la solución de dificultades de	1.7. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico con estudiantes con	Carrera: Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales

Chimborazo.	aprendizaje	dificultades de aprendizaje de la Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.		Comunicación		
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Intervención en el habla: desarrollo del lenguaje articulatorio	1.8. Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Neurodesarrollo infantil: estimulación sensorial.	1.9. Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Carrera: Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios-La Salle. Fase III.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo Fase II.	Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Proyecto Don Bosco	Refuerzo académico	1.13. Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"	Material didáctico Montessori	1.14. Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase II.	Carrera: Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Actores viales y convivencia Social	1.15. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de	Atención adultos	1.16. La innovación social, camino	Carreras:	Educación, Cultura,	Patrones de	Ciencias Humanas y

Personas Adultas Mayores del Ecuador.	mayores	hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Trabajo Social	Justicia y Comunicación	comportamiento social	Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.17. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.18. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Carreras: Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.19. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20. Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase IV.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención a la innovación social	1.21. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Carreras: Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: *septiembre 2023 – febrero 2024*

Fin: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes	
Objetivo General: Evaluar el desarrollo de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle a través de recursos tecnológicos.	
Meta: Evaluar el 100% el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.	
Indicador: Número de estudiantes que han mejorado la comprensión Lectora del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado la comprensión lectora del idioma inglés * 100	
Medio de Verificación: Recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar las evaluaciones para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	Tests interactivos
Meta: Presentar los tests interactivos al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
Indicador: Número de actividades planificadas para el desarrollo de la comprensión lectora/ Número de actividades elaboradas para el desarrollo de la comprensión lectora*100	
2. Aplicar las actividades del material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés que permitan evaluar el nivel de progreso de los estudiantes.	Booklet de evaluaciones
Meta: Ejecutar el 100% de la guía de actividades metodológicas interactivas con el material didáctico elaborado	
Indicador: Número de actividades didácticas interactivas planificadas/Número de actividades didácticas interactivas aplicadas*100	
3. Determinar el mejoramiento de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes.	Informe Técnico
Meta: Evaluar al 100% de los estudiantes participantes en el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	
Indicador: Número de actividades elaboradas * 100 Número de actividades evaluadas	

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad; para los estudiantes de educación básica significa adquirir conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas, mediante actividades específicas (Chávez Zambano, Saltos Vivas, & Saltos Dueñas, 2017). Con el fin de brindar los conocimientos necesarios para comprender, utilizar, reconocer, entender y emplear expresiones ampliamente utilizadas en el idioma Inglés, a través de su participación, propias de prácticas sociales, relacionadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, vinculados con el ambiente familiar y comunitario, entorno académico y de formación, o el literario y lúdico (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ha dado un giro grande en el sistema educativo ecuatoriano en las últimas dos décadas y varias medidas han sido implementadas, en las clases de idioma inglés, los profesores se enfrentan siempre al desafío de lograr evaluar de forma confiable y válida las habilidades de escritura de sus estudiantes de forma tal que dichos estudiantes estén mejor preparados para enfrentar exámenes en los que demuestren sus logros.

La Universidad Técnica de Ambato desde su creación fue concebida bajo una filosofía “Humanista” basada en el respeto al derecho ajeno proponiendo una revolución en la educación con respecto a visualizar al estudiante como un ser integral que debe desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

La Responsabilidad Social Universitaria exige, desde una visión holística, articular las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables, interdisciplinarios, proactivos que generan innovación y cambios sustanciales en la sociedad. El elemento indispensable para que la universidad ejerza su misión en beneficio de la sociedad es que se vincule con ella por todas las formas o medios posibles.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA) ha mantenido un pacto de responsabilidad al servicio con la comunidad y bajo el nuevo marco legal, su planeación estratégica institucional, fortalece el enfoque de servicio a la sociedad, el mismo que se expresa específicamente en su misión, fines y objetivos estratégicos. Es así que, en el Plan estratégico de la UTA, (2015-2018) se plantea el Objetivo Estratégico 3, que refiere: “Vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios.”; y, el Objetivo Táctico 3.1, que señala: “Desarrollar el plan de vinculación alineados a los dominios institucionales y a las líneas de investigación cuyos resultados aporten a la solución de los problemas de la sociedad”.

En el Ecuador se institucionalizan los objetivos de este compromiso en el que se conoce como “plan decenal 2016-2025”, que tiene 8 políticas educativas y varios objetivos a cumplir. El objetivo 1 del plan establece que se deben educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social para lo cual se garantiza oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora para mejorar desarrollaron cambios curriculares; los que dio como resultado 80% de docentes obtienen entre excelente y satisfactorio en evaluaciones nacionales, además se quedó en actualizar periódicamente el currículo y los estándares educativos sobre la base de los resultados y comenzó el proyecto “Es hora de enseñar inglés” (SITEAL, 2016-2025). En él se intentó

mejorar el sistema de enseñanza del inglés como lengua extranjera, y se tomaron en cuenta aspectos de metodología y competencias docentes.

La (UNESCO) en su declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI; visión y acción, define a la educación como el pilar fundamental de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, al mismo tiempo le otorga a la comunidad universitaria la unción de contribuir a la solución de los problemas que afectan al bienestar de sus comunidades y naciones.

Del mismo modo Alonso Avila (2014) menciona que, la enseñanza del inglés en los momentos actuales ha tenido un gran auge, siendo el idioma que se utiliza mundialmente. No obstante, aún no se ha logrado el nivel idóneo de competencia comunicativa en las habilidades que entraña el dominio de la lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y lectura. Entre estas habilidades, la expresión escrito es la que mayores dificultades y retos presenta porque ella requiere de entrenamientos muy especializados.

ANTECEDENTES

Se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptoras, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto (Páez Pérez, 2001).

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de manera integrada, es decir, normalmente se habla y escucha o se lee y escribe al mismo tiempo.

LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura juega un papel importante en la vida del hombre debido a que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Del mismo modo mejora la forma la expresión oral y escrita haciendo que el lenguaje del ser humano sea más fluido. Núñez Rojas & Poch Plá (2014) menciona que *“La lengua enriquece sus conocimientos y permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la información de su personalidad”*.

En la línea de la didáctica del inglés existe un marco teórico que permite la observación de la multitud de variables didácticas que interviene la enseñanza y aprendizaje del inglés, donde se distingue cuatro elementos según el autor Díaz L., Martínez I., Roa G., & Sanhuesa J. (2010):

- Aquellos que se refieren a los contenidos lingüísticos.
- Aquellos que afectan a comportamientos humanos: las acciones por las cuales un docente planifica, enseña, evalúa.
- Aquellos que atañen a los procesos mentales: las operaciones que ocurren en el cerebro a la hora de aprender la lengua inglesa.
- Aquellos factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera.

Estas marcan los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera.

USO DE TECNOLOGÍA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

La tecnología avanza a pasos agigantados y su presencia se nota en todos los ámbitos, la educación no es la excepción, la aplicación de la tecnología en la educación es cada más fuerte y se proyecta hacia el futuro. Por medio de la tecnología las barreras físicas entre profesor y alumno se eliminan, puede presentarse el saber en escenarios virtuales de formación (blogs, plataformas, videos, etc.) (Páez Pérez, 2001).

Adicionalmente Borrego, Rodríguez, & Walle (2008) expresan que, la digitalización se ha hecho presente en todas las instituciones educativas de primer, segundo, tercer y cuarto nivel. La educación puede ser a distancia, o presencial, virtual y no virtual. Sin embargo, la tecnología está presente en cualquiera de estos ambientes, cambiando y dándole un enfoque distinto a la educación tradicional que hemos venido conociendo desde la antigüedad.

Reading es considerada una de las destrezas pasivas del idioma Inglés. Se pueden aplicar actividades como leer cuentos, revistas infantiles, fábulas, etc. Menese & Medina (2020) sugiere que, los estudiantes puedan dibujar la historia y al final comprobar si todos entendieron de qué se trata el texto de lectura. Las cuales podrían ser aplicadas a través del uso de alguna plataforma virtual como Zoom o Microsoft Teams o aplicaciones gratuitas y fáciles de manejar como nearpod. Las actividades deben ser elegidas de manera correcta basándose en las necesidades de los alumnos. Por ejemplo, si se desea enfatizar en vocabulario o expresiones propias de alguna unidad del libro escolar. Existen aplicaciones gratuitas que con tan solo con un correo electrónico pueden ingresar dentro de infinidad de actividades (Escobar & Sánchez, 2019). En Ecuador cuando se menciona el tema de la lectura, los ecuatorianos piensan inmediatamente en cuántos libros se lee al año, el hecho es que el tema de la lectura no se reduce a cuánto se lee y mucho menos a cuántos libros se lee; por lo tanto importa cómo se lee (comprensión lectora); qué se lee, dónde y en qué soporte (papel, pantalla), por qué y para qué, si se lee por placer o solo por obligación.

En octubre de 2012 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2016) publicó el informe Hábitos de lectura en Ecuador, parte del Sistema Integrado de Encuestas a Hogares. Los datos provinieron de 3.960 viviendas en cinco ciudades del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) y de población de 16 años de edad en adelante. 26,5% de las personas dijo no tener hábito de leer: 56,8% lo atribuyó a falta de interés en la lectura y 31,7% a falta de tiempo. Entre quienes dijeron leer libros, 0,3% dijo hacerlo en una biblioteca. Los objetos de lectura contemplados incluyeron libros, periódicos, revistas, internet y otros.

El presente proyecto de vinculación, ***“TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BAUTISTA PALACIOS-LA SALLE”***; tiene la intencionalidad de utilizar estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, desde la óptica pedagógica; con el propósito de fortalecer esta habilidad receptiva en los estudiantes. Esto se hace posible gracias al ámbito tecnológico en el cual se pretende realizar una inmersión al estudiante. De tal forma que, sea de paso al uso de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase, que contribuyan en motivar al estudiante en su aprendizaje y fomentar los hábitos de lectura.

METODOLOGÍA

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

La evolución tecnológica que actualmente se encuentra disponible para fines educativos, el acceso ilimitado a la internet conlleva al acceso de herramientas tecnológicas libres que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes. En el campo educativo existen diversos recursos tecnológicos multimedia que permiten alcanzar una educación tecnológicamente moderna. Una de ellas es a través de blogs. Cambell (2003) citado en El Said Abdul Fattah (2016) clasifica los blogs en 3 tipos:

1. **Blog tutorial.** Este tipo de blog provee al estudiante con práctica de lectura; de tal forma que el estudiante pueda desarrollar esta destreza e integrarla con las otras tres destrezas que forman parte del proceso comunicativo.
2. **Blog de clase.** A partir del cual, tanto estudiantes como profesor colaboran en la publicación de información, de acuerdo al tema planificado. Es decir, publican, comentan y participan en la resolución de preguntas, tests y la realización de tareas.
3. **Blog de estudiantes.** En este blog los estudiantes diseñan y proveen información personal en relación a sus intereses y experiencia.

En definitiva, los blogs son páginas web donde se publica contenido de interés educativo, acompañados de imagen, sonido y video. Abu Bakar e Ismail (2007), lo definen como sitios web, periódicamente actualizados y con información publicada de manera cronológica y permanente para permitir una intercomunicación entre el diseñador del blog y el usuario. La intención es brindar espacios digitales e interactivos a niños y jóvenes acerca de temas de interés común.

Además, según Abu Bakar y Ya'acob (2010), la utilización de un blog permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, puesto que son capaces de evidenciar las metas de aprendizaje alcanzadas, compartir su conocimiento con otros estudiantes; de tal forma que, sean capaces de desarrollar actividades de aprendizaje establecidas. En palabras de Aydin (2014), a través de blogs se puede crear relaciones sociales no solo entre el diseñador y los usuarios; sino también entre usuarios que tienen el objetivo común de adquirir un idioma extranjero. El enfoque sobre el cual se asienta el uso de blogs in el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera está el Constructivismo, puesto que se basa en un aprendizaje centrado en el estudiante; además brinda ambientes de construcción y fomenta el aprendizaje social y activo en el aula de clase Ferdig (2007) citado en Aydin (2014). Así mismo, La metodología de Enseñanza de Idiomas Basada en Tareas, junto con el Enfoque Comunicativo, brinda la posibilidad de un desarrollo de la destreza de lectura de modo efectivo.

DESARROLLO DE LA LECTURA

La lectura implica leer un texto escrito, procesarlo y entenderlo; por tanto, es proceso cognitivo complejo que requiere a más de tiempo, esfuerzo y constancia; la decodificación de símbolos escritos. A través de él, el estudiante está en capacidad de escanear, buscar, inferir, deducir significado en contexto, interpretar, e identificar palabras de referencia. Según Cando (2013), exponer a los estudiantes a textos escritos significa proveerlos de actividades de lectura interesantes; pero además de actividades motivantes que los cautiva y les ancla profundamente en un proceso interesante y efectivo. La meta es cultivar hábitos de lectura en los estudiantes; de tal forma que vayan adquiriendo información que más adelante será útil para la interacción (Hong-qin, 2007).

El patrón sobre el cual se asienta esta metodología es la sugerida por Willis, (2010) citado en Cando (2013) es Tarea previa, ciclo de tarea y enfoque del lenguaje, (Pre-task, task cycle and language focus).

PRE-TASK: Es la etapa en la que se introduce el tema, se activa el aprendizaje previo, y se brinda al estudiante con una serie de actividades previas de calentamiento y de anclaje a la lectura misma. A través de actividades cortas se presenta frases idiomáticas y vocabulario que será utilizado en el proceso mismo de lectura. Uno de los mecanismos que usualmente se ejecutan en esta fase es la presentación de fotografías, predicciones y actividades de resolución de conflictos como actividades que involucren al estudiante en el proceso mismo de lectura.

TASK CYCLE: En esta fase se presentan 3 subfases: tarea, planeación y reporte, (task, planning and report).

Task: Los estudiantes llevan a cabo la tarea. Normalmente, el estudiante se comunica de forma oral o escrita en esta fase. Actividades de pronunciación o de deletreo son óptimas en este punto. Actividades como enlistar, comparar, solucionar conflicto, compartir información o experiencias personales, etc. s son parte de este proceso.

Planning: En esta subfase, los estudiantes se preparan para reportan los hallazgos encontrados durante la ejecución de la tarea anterior.

Report: Los estudiantes muestran las tareas que llevaron a cabo previamente. En ambientes virtuales, el docente puede animar al estudiante a que reporte a través de una grabación o una tarea escrita los hallazgos encontrados en las subfases anteriores.

LANGUAGE FOCUS: Es la fase sobre la cual los aprendices están en contacto con el idioma a través de lecturas propuestas, en las cuales pueden identificar las estructuras gramaticales que son parte del proceso. En este punto, el docente puede reforzar la gramática a través de explicaciones multimedia y ejercicios dinámicos que permitan al estudiante consolidar el aprendizaje.

Tomando en cuenta los beneficios que conlleva la lectura, la labor docente debe centrarse en definir áreas de lectura que sean de interés para los estudiantes. El hecho de escoger textos de lectura graduadas al nivel de inglés de los estudiantes; así como lecturas que atraigan la atención del lector, constituyen factores importantes para obtener grandes resultados. Sin duda,

los hábitos de lectura del estudiante se verán incrementados cuando el docente, además planifique actividades de consolidación que a la final propendan a la interactividad y consecuentemente al desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de clases.

1.4.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitados recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classroom Management Strategies ▪ TICs ▪ Teaching Methods and Approaches ▪ Computer Assisted Language Learning Didactics ▪ Communicative Language Teaching Strategies ▪ English I – VII ▪ Trends in language teaching
	2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.	
	3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil	

1.5 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO

APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO			
Código presupuestario	Nombre y Descripción	Valor (\$)	Subtotal (\$)
530804	Material de oficina	93,80	93,80
APORTES ENTIDAD COOPERANTE			
Concepto		Valor (\$)	Subtotal (\$)
			0,00
TOTAL DEL PROYECTO (\$):			\$ 93,80

1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III

OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
Objetivo 1. Planificar las evaluaciones para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	25-09-2023	13-10-2023	20	Lic. Lorena Parra, Mg.	1. ACURIO PROAÑO JOHANA GABRIELA 2. ASANZA BRAVO ABI ANAELA 3. AYALA TIPANLUISA DAYANA LICETH 4. BRAVO ACOSTA CARLOS ANDRES 5. BRITO RAMOS CARLOS ANDRES 6. CAJAMARCA TIPANTUÑA STEFANNY VANESSA 7. CHALUISA CHALUISA LOURDES MARITZA 8. CHISAG POAQUIZA DIANA ESTEFANÍA 9. COLCHA NUÑEZ DARWIN ANIBAL 10. CUYO TOPA KEVIN ADRIAN	
Actividad 1.1 Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar las actividades para el diseño del examen enfocado para el desarrollo de la comprensión lectora.	25-09-2023	29-09-2023	2			
Actividad 1.2 Revisión de los test estandarizados para identificar el nivel de comprensión lectora.	02-10-2023	06-10-2023	8			
Actividad 1.3 Generar actividades para las evaluaciones a aplicarse en el desarrollo de comprensión lectora a través de recursos tecnológicos.	10-10-2023	13-10-2023	10			
Objetivo 2. Aplicar las actividades del material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés que permitan evaluar el nivel de progreso de los estudiantes.	16-10-2023	24-11-2023	60			
Actividad 2.1 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	16-10-2023	20-10-2023	10			

Actividad 2.2 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	23-10-2023	27-10-2023	10			
	30-10-2023	1-11-2023	10			
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB.	06-11-2023	10-11-2023	10			
	13-11-2023	17-11-2023	10			
	20-11-2023	24-11-2023	10			
Objetivo 3. Determinar el mejoramiento de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes.	29-11-2023	19-01-2024	16			
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	27-11-2023	01-12-2023	2			
	04-12-2023	08-12-2023	2			
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	11-12-2023	15-12-2023	2			
Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	18-12-2023	22-12-2023	2			
Actividad 3.4 Presentación de los proyectos	02-01-2024	05-01-2024	2			
Actividad 3.5 Corrección de proyectos, productos y anexos	08-01-2024	12-01-2024	2			
Actividad 3.6 Presentación final de proyecto, productos y anexos	15-01-2024	19-01-2024	2			
Actividad 3.7 Diseño de informes	22-01-2024	26-01-2024	2			
TOTAL HORAS:			96			
PRESENTADO POR:						
<p>.....</p> <p>Lic. Lorena Parra, Mg. <i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i></p>						

REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>..... <i>Mg. Pablo Hernández Domínguez</i> <i>Coordinador Subrogante de Vinculación de la FCHE.</i></p>	<p>..... <i>Dr. Altamirano Analuisa Danilo Mg.</i> <i>Director de Vinculación con la Sociedad – Universidad Técnica de Ambato</i></p>

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

PRIMER PARCIAL:	<i>25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>Septiembre 2023 – Febrero 2024</i>
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III	CÓDIGO: 1.10
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)	
Lic. Mg. Lorena Fernanda Parra Gavilánez	1. Lic. Mg. Lorena Fernanda Parra Gavilánez	1. ACURIO PROAÑO JOHANA GABRIELA	6. CAJAMARCA TIPANTUÑA STEFANNY VANESSA
		2. ASANZA BRAVO ABI ANAELA	7. CHALUISA CHALUISA LOURDES MARITZA
		3. AYALA TIPANLUISA DAYANA LICETH	8. CHISAG POAQUIZA DIANA ESTEFANÍA
		4. BRAVO ACOSTA CARLOS ANDRES	9. COLCHA NUÑEZ DARWIN ANIBAL
		5. BRITO RAMOS CARLOS ANDRES	10. CUYO TOPA KEVIN ADRIAN

CUADRO DE AVANCE

OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	N° HORAS	
Objetivo 1. Planificar las evaluaciones interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes	25-09-2023	13-10-2023	20	
Actividad 1.1 actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para identificar las actividades para el diseño del examen enfocado para el desarrollo de la comprensión lectora	25-09-2023	29-09-2023	2	
Actividad 1.2 Revisión de los test estandarizados para identificar el nivel de comprensión lectora.	02-10-2023	06-10-2023	8	

Actividad 1.3 Generar actividades para las evaluaciones a aplicarse en el desarrollo de comprensión lectora a través de recursos tecnológicos.	10-10-2023	13-10-2023	10	
Objetivo 2. Aplicar las actividades del material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés que permitan evaluar el nivel de progreso de los estudiantes	16-10-2023	24-11-2023	50	
Actividad 2.1 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	16-10-2023	20-10-2023	10	
Actividad 2.2 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	23-10-2023 30-10-2023	27-10-2023 1-11-2023	10 10	
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	06-11-2023 13-11-2023	10-11-2023 17-11-2023	10 10	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 70 horas, correspondiente al 72,91 % de avance en el primer parcial				
COMENTARIOS: Se ha trabajado sin novedad alguna en el cumplimiento de la planificación planteada				
Elaborado por:				
..... <i>Lic. Lorena Fernanda Parra Gaviláñez, Mg.</i> Docente Coordinador del Proyecto		 <i>Lic. Lorena Fernanda Parra Gaviláñez, Mg.</i> Docente Tutor del Proyecto	
Revisado por:				
..... Mg. Pablo Hernández Domínguez Coordinador Subrogante de Vinculación de la FCHE.				

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

SEGUNDO PARCIAL:	<i>20 de noviembre al 19 de enero del 2024</i>	PERÍODO ACADÉMICO:	<i>Septiembre 2023 – Febrero 2024</i>	
NOMBRE DEL PROGRAMA:	“Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.”	NOMBRE DEL PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III	CÓDIGO: 1.10	
DOCENTE COORDINADOR:	DOCENTE(S) TUTOR(ES)	ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)		
Lic. Mg. Lorena Fernanda Parra Gavilánez	1. Lic. Mg. Lorena Fernanda Parra Gavilánez	1. ACURIO PROAÑO JOHANA GABRIELA	6. CAJAMARCA TIPANTUÑA STEFANNY VANESSA	
		2. ASANZA BRAVO ABI ANAELA	7. CHALUISA CHALUISA LOURDES MARITZA	
		3. AYALA TIPANLUISA DAYANA LICETH	8. CHISAG POAQUIZA DIANA ESTEFANÍA	
		4. BRAVO ACOSTA CARLOS ANDRES	9. COLCHA NUÑEZ DARWIN ANIBAL	
		5. BRITO RAMOS CARLOS ANDRES	10. CUYO TOPA KEVIN ADRIAN	
CUADRO DE AVANCE				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
Actividad 2.3 Aplicación de actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora de 2do a 10 año de EGB	20-11-2023	24-11-2023	10	
Objetivo 3. Determinar el mejoramiento de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes.	29-11-2023	19-01-2024	16	
Actividad 3.1 Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	27-11-2023 04-12-2023	01-12-2023 08-12-2023	4	
Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	11-12-2023	15-12-2023	2	

Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	18-12-2023	22-12-2023	2	
Actividad 3.4 Presentación de los proyectos	02-01-2024	05-01-2024	2	
Actividad 3.5 Corrección de proyectos, productos y anexos	08-01-2024	12-01-2024	2	
Actividad 3.6 Presentación final de proyecto, productos y anexos	15-01-2024	19-01-2024	2	
Actividad 3.7 Diseño de informes	22-01-2024	26-01-2024	2	
AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: El cumplimiento en el segundo parcial ha sido de 26 horas, correspondiente al 27,09 % de avance en el segundo parcial				
COMENTARIOS: Se ha trabajado sin novedad alguna en el cumplimiento de la planificación planteada				
Elaborado por:				
<p>.....</p> <p><i>Lic. Lorena Fernanda Parra Gavilánez, Mg.</i></p> <p>Docente Coordinador del Proyecto</p>				
Revisado por:				
<p>.....</p> <p><i>Mg. Pablo Hernández Domínguez</i></p> <p>Coordinador Subrogante de Vinculación de la FCHE.</p>				

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO: MG. LORENA PARRA

SEMANA	FECHA INICIO	FECHA FIN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	OBSERVACIONES
1	25-09-2023	29-09-2023	4	Planificación y socialización de actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica	Ninguna
2	02-10-2023	06-10-2023	4	Revisión de los test estandarizados	Ninguna
3	10-10-2023	13-10-2023	4	Planificación de actividades para las evaluaciones a aplicarse en el desarrollo de comprensión lectora	Ninguna
4	16-10-2023	20-10-2023	4	Revisión de actividades interactivas	Ninguna
5	23-10-2023	27-10-2023	4	Aprobación de actividades interactivas	Ninguna
6	30-10-2023	1-11-2023	4	Monitoreo de actividades en la institución beneficiaria	Ninguna
7	06-11-2023	10-11-2023	4	Monitoreo de la aplicación de actividades interactivas	Ninguna
8	13-11-2023	17-11-2023	4	Elaboración del informe del primer parcial	Ninguna
9	20-11-2023	24-11-2023	4	Ejecución de actividades para el segundo parcial	Ninguna
10	27-11-2023	01-12-2023	4	Orientación para el análisis de resultados de acuerdo a los datos recogidos	Ninguna
11	04-12-2023	08-12-2023	4	Revisión de análisis de los resultados presentados	Ninguna
12	11-12-2023	15-12-2023	4	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	Ninguna
13	18-12-2023	22-12-2023	4	Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios	Ninguna
14	02-01-2024	05-01-2024	4	Presentación de los proyectos	Ninguna
15	08-01-2024	12-01-2024	4	Corrección de proyectos, productos y anexos	Ninguna
16	15-01-2024	19-01-2024	4	Presentación final de proyecto, productos y anexos	Ninguna
17	22-01-2024	26-01-2024	4	Diseño de informes	
TOTAL HORAS 68					

F: _____

**Lic. Lorena Fernanda Parra Gavilánez , Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *septiembre 2023 – febrero 2024*

<p>OBJETIVO GENERAL: Evaluar el desarrollo de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle a través de recursos tecnológicos.</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</p>		
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</p>
<p>1. Planificar las evaluaciones para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.</p>	<p>Tests interactivos</p>	<p>Tests interactivos</p>	<p>100%</p>
<p>2. Aplicar las actividades del material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés que permitan evaluar el nivel de progreso de los estudiantes</p>	<p>Booklet de evaluaciones</p>	<p>Booklet de evaluaciones</p>	<p>100%</p>
<p>3. Determinar el mejoramiento de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes.</p>	<p>Informe Técnico</p>	<p>Informe Técnico</p>	<p>100%</p>

3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS	
<i>Indicador de Impacto</i>	
OBJETIVO GENERAL: Evaluar el desarrollo de la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle a través de recursos tecnológicos.	
META: Evaluar el 100% el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.	
INDICADOR	Nombre: Comprensión lectora
	Definición del indicador: Número de estudiantes que han mejorado la comprensión Lectora del idioma inglés
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados}}{\text{Número total de estudiantes de Educación General Básica}} * 100$ $I = \frac{328}{328} * 100$ $I = 100\%$
	Línea base: El proyecto de vinculación inició con 328 estudiantes a quienes se aplicó un pre-test, en la Fase I
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de beneficiarios	
<i>Indicador de Logros</i>	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar las evaluaciones para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes.	
Meta: Presentar los tests interactivos al 100% de los estudiantes de la educación media, básica y superior	
INDICADOR	Nombre: Tests
	Definición del indicador: Número de actividades planificadas para el desarrollo de la comprensión lectora/ Número de actividades elaboradas para el desarrollo de la comprensión lectora*100
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de test interactivos planificados}}{\text{Número total de test interactivos elaborados}} * 100$ $I = \frac{18}{18} * 100$ $I = 100\%$
	Línea base: Se tomo el pre test y se elaboro las actividades interactivas para ser aplicadas en el desarrollo del proyecto.
Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de actividades realizadas para su aplicación.	

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar las actividades del material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés que permitan evaluar el nivel de progreso de los estudiantes.

META: Ejecutar el 100% de la guía de actividades metodológicas interactivas con el material didáctico elaborado

INDICADOR	Nombre: Actividades metodológicas interactivas
	Definición del indicador: Número de actividades didácticas interactivas planificadas/Número de actividades didácticas interactivas aplicadas*100
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de test interactivos elaborados}}{\text{Número total de test interactivos aplicados}} * 100$ $I = \frac{18}{18} * 100$ $I = 100\%$
	Línea base: Se aplicó las actividades interactivas para el mejoramiento de la destreza lectora

Análisis del Indicador: El indicador muestra el número de test interactivos aplicados.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Determinar el mejoramiento de la destreza lectora del idioma inglés de los estudiantes.

META:

INDICADOR	Nombre: Test
	Definición del indicador: Número de estudiantes evaluados.
	Método de cálculo: $I = \frac{\text{Número total de estudiantes de Educación General Básica Superior evaluados}}{\text{Número total de estudiantes de Educación General Básica}} * 100$ $I = \frac{328}{328} * 100$ $I = 100\%$
	Línea base: Se aplicó el post test y las actividades interactivas aplicadas

Análisis del Indicador: El indicador muestra el post test aplicado para ver el mejoramiento del desarrollo de comprensión lectora.

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN

Indicadores de Eficiencia

INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cobertura (a)
	Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	Método de Cálculo:
	$C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{2 \text{ Personas objetivo}} * 100$
	$C = \frac{328}{328} * 100$
	C=100%
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	Método de Cálculo:
	$GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades programadas}} * 100$

	$CA = \frac{18}{18} * 100$ <p style="text-align: center;">GCA=100%</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas
INDICADOR	Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100$
	$GCO = \frac{100}{100} * 100$ <p style="text-align: center;">GCO=100%</p>
	Unidad de Medida: Porcentaje
	Frecuencia de Medición: Anual / Semestral
	Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas
EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100	

Indicadores de Efectividad

INDICADOR	Nombre: Índice financiero
	Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	Método de Cálculo:
	$IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{93,80}{93,80} * 100$ $IF= 100 \%$
	Unidad de Medida: Porcentaje
Frecuencia de Medición: Anual / Semestral	
Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF/2 EF= (100+100/2 EF= 100%+100//2 EF= 100%	



3.1.2 VALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema para solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura (s) que aportan al proyecto	Resultados de aprendizaje (sílabos)
Limitados recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle	<ol style="list-style-type: none">1. Planificar actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes2. Elaborar material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.3. Evaluar la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil	<ul style="list-style-type: none">▪ Classroom Management Strategies▪ TICs▪ Teaching Methods and Approaches▪ Computer Assisted Language Learning Didactics▪ Communicative Language Teaching Strategies▪ English I – VII Trends in language teaching	<p>Planificación de actividades metodológicas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes</p> <p>Elaboración material didáctico interactivo de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.</p> <p>Evaluación la utilidad del material didáctico elaborado en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantil</p>

ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo a la institución?

Totalmente satisfactorio ()

Neutral ()

Nada satisfactorio ()

2. ¿En su opinión, la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Totalmente satisfactorio ()

Neutral ()

Nada satisfactorio ()

3. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Totalmente satisfactorio ()

Neutral ()

Nada satisfactorio ()

4. ¿Cómo califica la gestión del proyecto?

Totalmente satisfactorio ()

Neutral ()

Nada satisfactorio ()

5. Desde su opinión, ¿los materiales y recursos utilizados fueron?

Totalmente satisfactorio ()

Neutral ()

Nada satisfactorio ()

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora.

Pregunta N°1: ¿Considera usted que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo a la institución?

Tabla 1. Nivel de cumplimiento.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfactorio	22	88 %
Neutral	3	12 %
Nada satisfactorio	0	0 %
TOTAL	25	100%

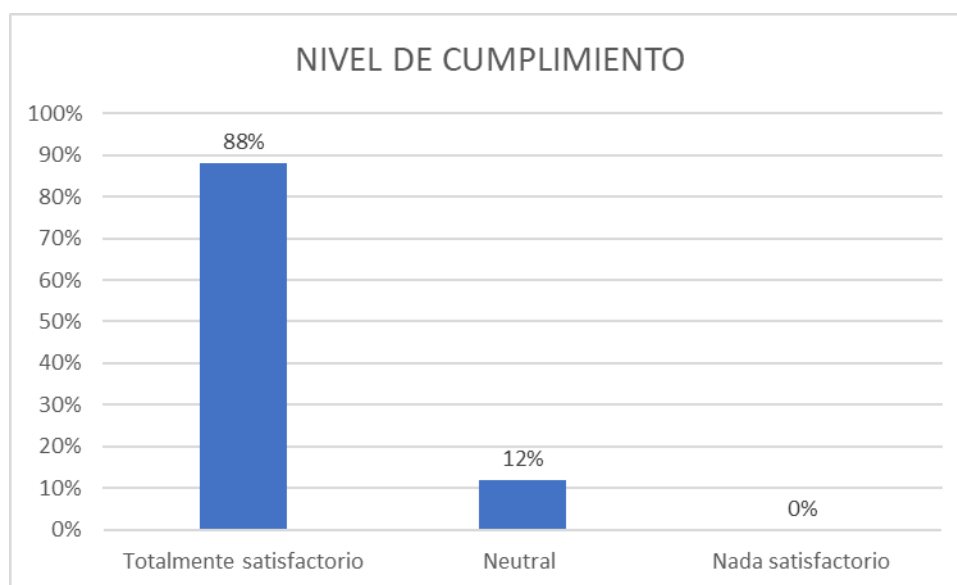


Gráfico 1

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta 1, representados en la tabla Nro. 1, gráfico Nro. 1. Encuesta de satisfacción aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora. Incluye una escala de Likert con las siguientes opciones: Totalmente satisfactorio,

neutral, y nada satisfactorio. Además, se registraron 25 respuestas que representan el 100 %. Por lo tanto, a la pregunta realizada 22 alumnos, que representan un 88 % respondieron con Totalmente satisfactorio, mientras que 3 alumnos que equivale al 12 % respondieron Neutral. Finalmente, ningún alumno seleccionó la opción de Nada satisfactorio. Se considera en base a los resultados que la pregunta fue del agrado de la mayoría de los participantes.

Conclusiones

Tras finalizar el análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora, en la que fue posible obtener resultados y análisis, se llega a la siguiente conclusión de acuerdo con el enunciado de la primera pregunta. Por lo tanto, gracias a los resultados obtenidos fue posible concluir que los estudiantes desde Segundo hasta Decimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Salle consideran que la ejecución del proyecto generó un aporte significativo a la institución, debido a las diferentes intervenciones que se realizaron durante este tiempo.

Recomendaciones

A continuación, se expone una recomendación tomando en cuenta la base de la conclusión anterior. Para generar un mayor impacto y que sea de la manera más positiva posible para los participantes se sugiere, continuar realizando este tipo de intervenciones con el fin de mejorar la habilidad lectora de los estudiantes a través de tecnologías que refuerzan el aprendizaje de los alumnos. Con el propósito de incentivar a los estudiantes de siempre seguir mejorando.

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora.

Pregunta N°2: ¿En su opinión, la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 1. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfactorio	21	84 %
Neutral	3	12 %
Nada satisfactorio	1	4 %
TOTAL	25	100 %

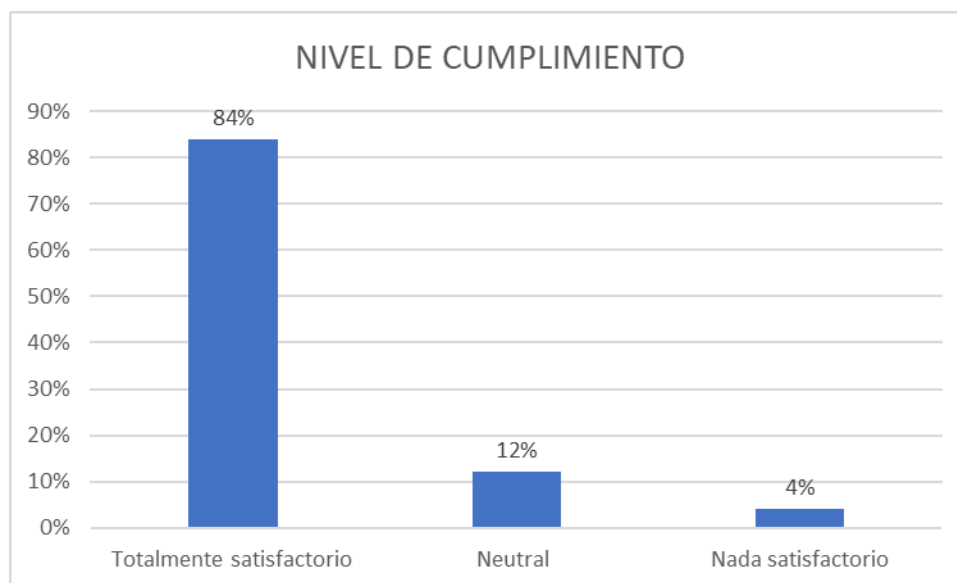


Gráfico 2

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta Nro. 2, representada en la tabla Nro. 2, gráfico Nro. 2. Encuesta de satisfacción aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora.

Incluye una escala de Likert con las siguientes opciones: Totalmente satisfactorio, neutral, y nada satisfactorio. Además, se registraron 25 respuestas que representan el 100 %. Por lo tanto, a la pregunta realizada 21 alumnos, que representan un 84 % respondieron con Totalmente satisfactorio, mientras que 3 alumnos que equivale al 12 % respondieron Neutral. Finalmente, 1 alumno que representa el 4 % selecciono la opción Nada satisfactoria. Se considera en base a los resultados que la pregunta fue del agrado de la mayoría de los participantes.

Conclusiones

Al finalizar el análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora, en la que fue posible obtener resultados y análisis, se llega a la siguiente conclusión de acuerdo con el enunciado de la segunda pregunta. Por lo tanto, gracias a la información obtenida fue posible concluir que los estudiantes desde Segundo hasta Decimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Salle consideran que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue mayormente satisfactoria, debido al tiempo que se le dedico a la hora de planificar las actividades que se aplicarían, durante el transcurso del proyecto.

Recomendaciones

A continuación, se expone una recomendación tomando en cuenta la base de la conclusión anterior. De manera que se logre alcanzar una mayor aceptación por parte de los alumnos, se recomienda, planificar cada actividad de acuerdo al nivel con el cual se vaya a trabajar y con la apertura que se nos brinde, la organización de las actividades sea más meticulosa. Además, no olvidemos que se debe mantener y continuar con la aplicación de estas actividades, con el fin de promover el desarrollo de la destreza lectora a través de las tecnologías de aprendizaje.

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora.

Pregunta N°3: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 3. NIVEL DE CUMPLIMIENTO

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfactorio	11	91,7 %
Neutral	1	8,3 %
Nada satisfactorio	0	0 %
TOTAL	12	100%

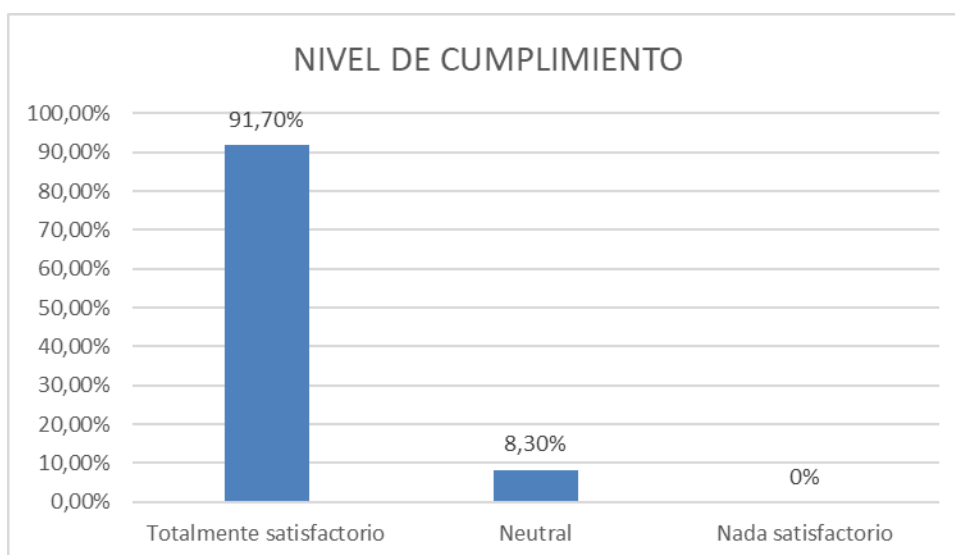


Gráfico 3

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta 3, representados en la tabla Nro. 3, gráfico Nro. 3. Encuesta de satisfacción aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora. Incluye una escala de Likert con las siguientes opciones: Totalmente satisfactorio, neutral, y nada satisfactorio. Además, se registraron 12 respuestas que representan el 100 %. Por lo tanto, a la pregunta realizada 11 alumnos, que representan un 91,7 % respondieron con Totalmente satisfactorio, mientras que 1 alumno que equivale al 8,3 % respondió Neutral. Finalmente, ningún alumno seleccionó la opción de Nada

satisfactorio. Se considera en base a los resultados que la pregunta fue del agrado de la mayoría de los participantes.

Conclusiones

Tras finalizar el análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto “Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora”, en el que fue posible obtener resultados y análisis, se llega a la siguiente conclusión de acuerdo con el enunciado de la tercera pregunta. Por lo tanto, gracias a los resultados obtenidos fue posible concluir que los estudiantes desde Segundo hasta Decimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Salle consideran que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue satisfactorio, el tiempo gastado en la realización de distintas actividades tecnológicas fue de acuerdo con cada uno de sus niveles y necesidades.

Recomendaciones

Con base en la conclusión anterior, a continuación, se expone una recomendación. Para generar un mayor impacto y que sea de la manera más positiva posible para los participantes se recomienda continuar implementando y desarrollando iniciativas similares. Los resultados indican que los estudiantes valoran positivamente el tiempo dedicado al proyecto, apoyando su efectividad y relevancia en el proceso educativo. Esta respuesta positiva sugiere que la realización de proyectos similares puede seguir beneficiando la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora.

Pregunta N°4: ¿Cómo califica la gestión del proyecto?

Tabla 4. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfactorio	9	75 %
Neutral	3	25 %
Nada satisfactorio	0	0 %

TOTAL	12	100 %
--------------	-----------	--------------

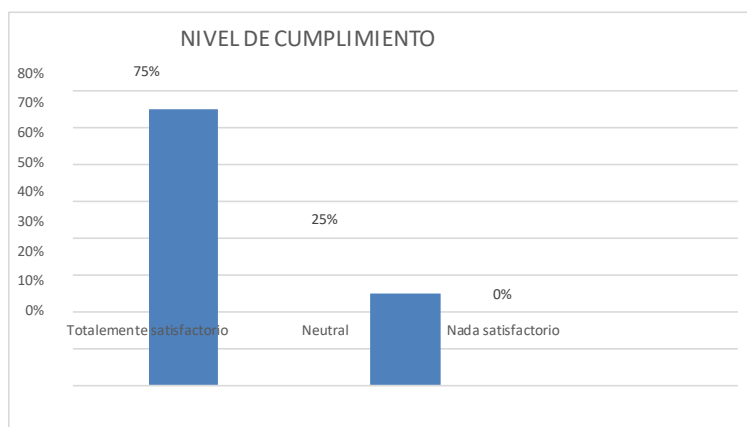


Gráfico 4

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta Nro. 4, representada en la tabla Nro. 4, grafico Nro. 4. Encuesta de satisfacción aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora. Incluye una escala de Likert con las siguientes opciones: Totalmente satisfactorio, neutral, y nada satisfactorio. Además, se registraron 12 respuestas que representan el 100 %. Por lo tanto, a la pregunta realizada 9 alumnos, que representan un 75 % respondieron con Totalmente satisfactorio, mientras que 3 alumnos que equivale al 25 % respondieron Neutral. Finalmente, ningún alumno seleccionó la opción de Nada satisfactorio. Se considera en base a los resultados que la pregunta fue del agrado de la mayoría de los participantes.

Conclusiones

Al finalizar el análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora, en la que fue posible obtener resultados y análisis, se llega a la siguiente conclusión de acuerdo con el enunciado de la cuarta pregunta. Por lo tanto, gracias a la información obtenida fue posible concluir que los estudiantes desde Segundo hasta Decimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Salle consideran que la gestión del

proyecto fue mayormente satisfactoria, debido a la óptima organización, tiempo, materiales y recursos empleados en el mismo.

Recomendaciones

Con base en la conclusión anterior, a continuación, se expone una recomendación. Para generar un mayor impacto y que sea de la manera más positiva posible para los participantes se recomienda replicar este enfoque organizacional en futuras iniciativas. La respuesta positiva ante la gestión del proyecto resalta la importancia de mantener un estándar organizativo elevado para asegurar eficacia en futuras propuestas.

Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto:

Pregunta N°5: Desde su opinión, ¿los materiales y recursos utilizados fueron?

Tabla 5. Nivel de cumplimiento

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	19	76%
Neutral	6	24%
Nada Satisfactorio	0	0%
TOTAL	25	100%

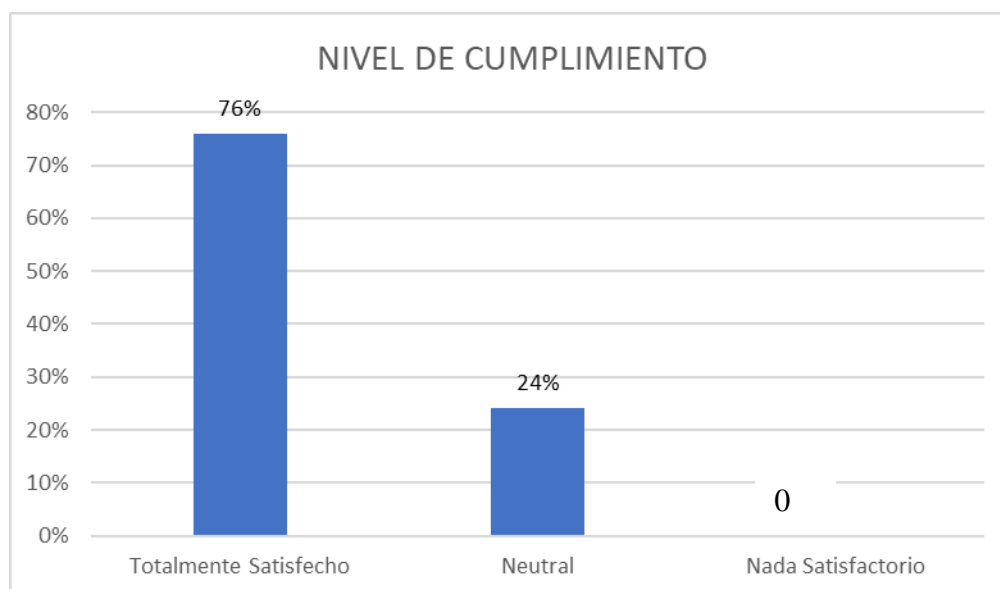


Gráfico 5

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta Nro. 5, representada en la tabla Nro. 5, grafico Nro. 5. Encuesta de satisfacción aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora. Incluye una escala de Likert con las siguientes opciones: Totalmente satisfactorio, neutral, y nada satisfactorio Se registraron 25 respuestas que representan el 100 %. Por lo tanto, a la pregunta realizada, 19 alumnos, que representan un 76 % respondieron con Totalmente satisfactorio, mientras que 3 alumnos que equivale al 24 % respondieron Neutral. Finalmente, ningún alumno selecciono la opción Nada satisfactoria. Se considera en base a los resultados que la pregunta fue del agrado de la mayoría de los participantes.

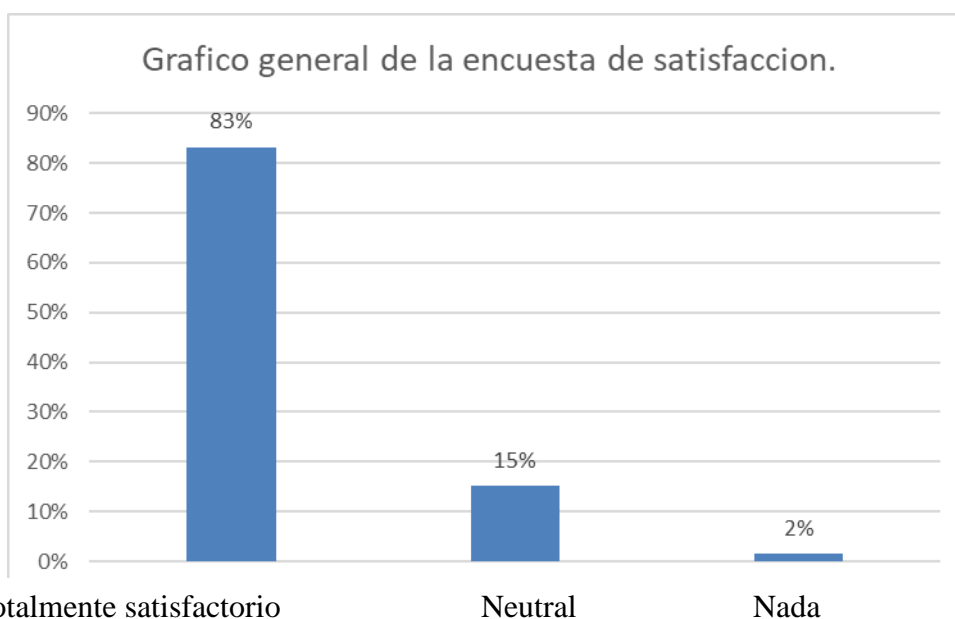
Conclusiones

Al finalizar el análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora, en la que fue posible obtener resultados y análisis, se llega a la siguiente conclusión de acuerdo con el enunciado de la quinta pregunta. Por lo tanto, gracias a la información obtenida fue posible concluir que los estudiantes desde Segundo hasta Decimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Salle consideran que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue mayormente satisfactoria, el uso de los materiales y recursos fueron eficientes e interactivos de acuerdo con el nivel, grado y edad de los estudiantes durante todo el proyecto.

Recomendaciones

Como recomendación, se sugiere que los materiales y recursos utilizados puedan ser utilizados en diferentes plataformas educativas en línea debido a que pueden presentarse problemas de conexión o actualizaciones durante su desarrollo y una solución factible sería el uso de otro recurso en línea con la finalidad de no perder el objetivo de la actividad. De igual forma se sugiere tomar en cuenta el nivel de interactividad de los materiales para los estudiantes debido a que su atención es primordial para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Análisis e interpretación total de la encuesta.



Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción, del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora. La encuesta incluye una escala de Likert con las siguientes opciones: Totalmente satisfactorio, neutral, y nada satisfactorio. Donde un 83% de todos los estudiantes han reportado que están totalmente satisfechos con el desarrollo y aplicación del proyecto. Por otro lado, el 15% de los estudiantes califico como neutral el nivel de cumplimiento del proyecto finalmente, solo un 2% de los estudiantes calificaron como nada satisfactorio. Considerando en base a los resultados generales que el nivel de cumplimiento general mayormente fue totalmente satisfactorio para los estudiantes.

Conclusiones

Al finalizar el análisis e interpretación de la Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora, en la que fue posible obtener resultados y análisis, se llega a la siguiente conclusión la encuesta generalmente refleja un nivel de total satisfacción en los estudiantes desde Segundo hasta Decimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa la Salle, donde la ejecución, organización, tiempo, estructura y recursos del proyecto han sido

satisfactorios en todas las actividades desarrolladas y ayudaron a cumplir los objetivos del proyecto.

Recomendaciones

Como recomendación, se sugiere seguir innovando las actividades desarrolladas en el proyecto y mejorando su aplicación y enseñanza en los estudiantes para garantizar una calificación eficiente al tomar la encuesta, usando la recopilación de datos previamente analizada para mejorar los futuros proyectos.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

PROYECTO: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora.		
ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Juan Bautista La Salle		
PROVINCIA(S): 1	CANTÓN(ES): 1	PARROQUIA(S): 25
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	168
	MUJER	160
	SUBTOTAL	328
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	327
	DE 15 A 29 AÑOS	1
	DE 30 A 64 AÑOS	0
	DE 65 Y MAS AÑOS	0
	SUBTOTAL	328
DISCAPACIDADES	FÍSICA	0
	PSICOLÓGICA	0
	MENTAL	0
	AUDITIVA	0
	VISUAL	0
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	0
	MESTIZOS	328
	BLANCOS	0
	AFROAMERICANOS	0
	MONTUBIOS	0
	OTROS	0
	SUBTOTAL	328
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	0
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	0
	SUBTOTAL	0

FUENTE: *oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES*

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación					
CARRERA(S): Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros					
PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: “Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Palacios – La Salle Fase III Código 1.10					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
1.Unidad Educativa Suizo		DESDE 25-09-2023	HASTA 19-01-20224	TOTAL: 93,80 USD	
Dra. Mg. Pamela Chiluita Godoy					
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (328)					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Mg. Lorena Parra Gavilánez C.I. 1803103520	68	ACURIO PROAÑO	1850729680	96	APRUEBA
		JOHANA GABRIELA			
		ASANZA BRAVO ABI	0704973023	96	APRUEBA
		ANAELA			
		AYALA TIPANLUIA	0550128185	96	APRUEBA
		DAYANA LICETH			
		BRAVO ACOSTA	1723770622	96	APRUEBA
		CARLOS ANDRES			
		BRITO RAMOS	1805350285	96	APRUEBA
		CARLOS ANDRES			
CAJAMARCA	1752313021	96	APRUEBA		
TIPANTUÑA					
STEFANNY VANESSA					
CHALUISA	1850043769	96	APRUEBA		
CHALUISA LOURDES					
MARITZA					
CHISAG POAQUIZA	1850210103	96	APRUEBA		
DIANA ESTEFANÍA					
COLCHA NUÑEZ	1805083126	96	APRUEBA		
DARWIN ANIBAL					
CUYO TOPA KEVIN	0550180657	96	APRUEBA		
ADRIAN					

PRESENTADO POR:

.....
Mg. Lorena Parra Gavilánez
Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto

REVISADO POR:

.....
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.
Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

INFORME FAVORABLE:

.....
Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD
Director de Vinculación con la Sociedad
Universidad Técnica de Ambato