



DIRECCIÓN DE  
**Vinculación  
con la Sociedad**

# **La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II**

**Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros**

**Período Académico**

Septiembre 2023 – febrero 2024

## MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

La presente matriz es completada y enviada una vez concluido el proyecto

Nombre del proyecto: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II

Código del proyecto: 1.11

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ITEM A REVISAR	Cumple	No cumple	Observación
FICHA TÉCNICA (firmas)	✓		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
Datos portada del documento	✓		
1.1 Datos generales del proyecto	✓		
1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados	✓		
1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico.	✓		
1.4 Descripción del proyecto	✓		
1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular	✓		
1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto	✓		
1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas)	✓		
<b>EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO</b>			
2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas	✓		
2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas	✓		
2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma)	✓		
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>			
3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico	✓		
3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados	✓		
3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje	✓		
Análisis de Resultados de Encuesta	✓		
3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios	✓		
3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas)	✓		
<b>PRODUCTOS</b>			
Productos del proyecto claramente identificados	✓		
<b>ANEXOS</b>			
Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto.	✓		
Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto	✓		
Anexo 3. Registro de beneficiarios	✓		
Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita	✓		
Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento	✓		
Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.	✓		
Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales	✓		

Firma: .....

Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación con la Sociedad  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.

## FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

<b>Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación</b>		<b>Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros</b>	
<b>Nombre del Programa:</b>	<b>Educación, Cultura, Justicia y Comunicación</b>	<b>Nº. Programa:</b>	<b>1</b>
<b>Nombre del Proyecto:</b>	La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II	<b>Código Proyecto:</b>	<b>1.11</b>
<b>Sector de acción del proyecto:</b>	Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico.		
<b>Objetivo General:</b> Optimizar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle			
<b>Objetivos Específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.</li> <li>2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.</li> <li>3. Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.</li> </ol>			
<b>Productos del proyecto:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía digital de actividades basadas en la gamificación seleccionadas.</li> <li>2. Registro de actividades ejecutadas.</li> <li>3. Informe técnico.</li> </ol>			
<b>Impacto del proyecto:</b> (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción En la última década, la enseñanza del idioma inglés ha roto las barreras tradicionales de enseñanza y se ha convertido en un instrumento de comunicación. Es así que, en Ecuador este idioma anglosajón oficialmente enseñado. Para ello es necesario que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas en este idioma (Peña, 2019). Con el fin de ratificar que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado adquieran, al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, en base a lo que señala el Marco Común Europeo de Referencia (Concil of Europe, 2001); se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes ser capaces de interactuar de forma oral y escrita en el idioma inglés, con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020).			
<b>Relevancia del proyecto:</b> (Importancia emblemática) breve descripción En la última década, la educación ha dado un giro trascendental; y la gamificación se han convertido en una herramienta amigable que promueve la interactividad y el desarrollo de habilidades físicas, motoras y de desarrollo cognitivo en el campo educativo. En lo respecta al aprendizaje de inglés como lengua extranjera, la gamificación también cumple con un rol importante, pues motiva al estudiante en su aprendizaje. Tanto el ámbito cognitivo y la motricidad han contribuido enormemente en la consecución de objetivos académicos claros en lo que a enseñanza de lenguas se refiere; otorgando al estudiante un rol activo en el proceso de interaprendizaje; así como también el desarrollo de las destrezas productivas en el idioma inglés. Por otro lado, el desarrollo de la competencia escrita es de gran significado para el estudiante; puesto que se hace más llevadero a través de un proceso de escritura que parte del deletreo de palabras, frases, oraciones, párrafos y ensayos como parte de la producción del idioma inglés como lengua extranjera. La intención es que el estudiante sea capaz de interactuar y comunicarse en este idioma anglosajón a efectos de ser capaz de integrarse en el mundo globalizado en el cual se encuentra inmerso.			

LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO		POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS)	
Provincia:	Tungurahua	Hombres:	226
Cantón:	Ambato	Mujeres:	167
Parroquia:	Huachi Chico	Total:	393
Entidad Beneficiaria:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Período Académico:	septiembre 2023 – febrero 2024	REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA	
Fecha Inicio:	25/09/2023	Nombre:	Mg. Silvana Meléndez.
Fecha Fin:	19/01/2024	Cargo:	Rectora
	Teléfono	0992886527	
	Correo electrónico	<a href="mailto:silvana.melendez@educacion.gob.ec">silvana.melendez@educacion.gob.ec</a>	
<b>SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO</b>			
Razón Social:	UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE		
Fecha de suscripción:	05/05/2023	Fecha de finalización:	05/05/2025
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>			
Nuevo		Continúa	
		Cierre	X
<b>PRESUPUESTO</b>			
PRESUPUESTO EJECUTADO UTA		APORTES ENTIDAD COOPERANTE	
Nombre y Descripción	Valor	Nombre y Descripción	Valor
Materiales de oficina	118,26		
Total:	118,26	Total:	
<b>PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
Docente Coordinador del Proyecto:		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
Correo institucional	<a href="mailto:elsamchimboc@uta.edu.ec">elsamchimboc@uta.edu.ec</a>	Teléfono	0998833058
Docente(s) Tutor(es) Participante(s):		Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.	
Correo institucional	<a href="mailto:elsamchimboc@uta.edu.ec">elsamchimboc@uta.edu.ec</a>	Teléfono	0998833058
Coordinador de Vinculación de Facultad:		Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.	
Correo institucional	pe.hernandez@uta.edu.ec	Teléfono	0998744115
<b>DOCENTES PARTICIPANTES</b>		<b>ESTUDIANTES PARTICIPANTES</b>	
Hombres:	0	Hombres:	4
Mujeres:	1	Mujeres:	8
Total:	1	Total:	12
Realizado por:		Revisado por:	
..... Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg <b>Docente Coordinador/Tutor</b>		..... Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg <b>Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad</b>	

---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO:** Ciencias Humanas y Sociales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:** Exclusión e Integración Social.

**DOMINIO INSTITUCIONAL:** Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

**PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°.- 1** “Educación, cultura, justicia y comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD N°.- 11**

“La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II”

**ETAPAS:** PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

**FACULTAD EJECUTORA:** Ciencias Humanas y de la Educación

**CARRERA EJECUTORA:** Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

**DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:** Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.

**DOCENTE(S) TUTOR(ES) DEL PROYECTO:** Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.

**ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):** Mg. Silvana Meléndez.

**CÓDIGO DEL PROYECTO:** 1.11

*Septiembre 2023 – febrero 2024*

## CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Check list
- b. Ficha Técnica

### ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
- 1.4 Descripción del proyecto.
  - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

### ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
  - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
  - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

### ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

## ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<p><b>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población.</li> <li>✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social.</li> <li>✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.</li> </ul>
<p><b>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</b> Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Chico.</p>
<p><b>PRESUPUESTO PLANIFICADO:</b> <b>\$118.30</b></p>
<p><b>PLAZO DE EJECUCIÓN:</b> Fase I: Abril-septiembre 2023 Fase II: Septiembre 2023-febrero 2024</p>
<p><b>SECTOR DEL PROYECTO:</b> Urbano</p>
<p><b>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES):</b> <b>Uno</b></p>
<p><b>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b> <b>12</b></p>
<p><b>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S):</b> Unidad Educativa Juan León Mera La Salle</p>
<p><b>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> <b>300 (En realidad participaron 393 y en base a eso se ha realizado los informes correspondientes)</b></p>

## 1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS PARA EL DOMINIO: Fortalecimiento social, Democrático y Educativo

REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD		PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD				
ENTIDADES SOLICITANTES	DETALLE DE REQUERIMIENTOS	PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA	PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA
Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social	Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores	1.1. La bailoterapia en el estado emocional de los adultos mayores de los Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fase II.	<b>Facultad:</b> Ciencias Humanas y de la Educación <b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad La Gran Muralla	Actividades lúdicas	1.2. El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad La Gran Muralla.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato	Rescate y promoción de la cocina tradicional de las parroquias rurales del cantón Ambato	1.3. Uso de metaverso en la promoción culinaria del cantón Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)	Apoyo al desarrollo turístico	1.4. Fomento de la participación de los adultos mayores del IESS como promotores turísticos de la ciudad de Ambato.	<b>Carrera:</b> Turismo	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Sergio Quirola	Necesidades Educativas Especiales	1.5. Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Especializada "Ambato"	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.6. Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con deficiencia intelectual, parálisis cerebral y autismo en la Unidad Educativa Especializada "Ambato".	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.	Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje	1.7. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico con estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.	<b>Carrera:</b> Psicopedagogía	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales



Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)	Intervención en el habla: desarrollo del lenguaje articulatorio	1.8. Estimulación del lenguaje articulatorio a través de las praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	Neurodesarrollo infantil: estimulación sensorial.	1.9. Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA)	<b>Carrera:</b> Educación Inicial	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Exclusión e integración social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle	Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés	1.10. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios-La Salle. Fase III.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	Aprendizaje de las destrezas productivas	1.11. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Suizo	Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	1.12. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo Fase II.	<b>Carrera:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Proyecto Don Bosco	Refuerzo académico	1.13. Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo"	Material didáctico Montessori	1.14. Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase II.	<b>Carrera:</b> Educación Básica	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Actores viales y convivencia Social	1.15. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Facultad:</b> Jurisprudencia y Ciencias Sociales <b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.16. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Trabajo Social	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Patrones de comportamiento social	Ciencias Humanas y Sociales

Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.17. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención adultos mayores	1.18. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Derecho	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Políticas públicas, derecho y sociedad	Ciencias Humanas y Sociales
Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador	Intervención familiar y comunitaria	1.19. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
GAD Tisaleo	Atención adultos mayores	1.20. Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase IV.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales
Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	Atención a la innovación social	1.21. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador.	<b>Carreras:</b> Comunicación	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación	Comunicación, sociedad, cultura y tecnología	Ciencias Humanas y Sociales

### 1.3 RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: septiembre 2023 – febrero 2024

<b>Fin:</b> Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle durante el período académico septiembre 2023-febrero 2024	
<b>Objetivo General:</b> Optimizar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	
<b>Meta:</b> Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	
<b>Indicador:</b> Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes del proyecto * 100	
<b>Medio de Verificación:</b> Guía digital interactiva basada en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTOS VERIFICABLES
1. Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de actividades basadas en la gamificación seleccionadas.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Presentación de una guía digital de actividades interactivas basadas en la gamificación al 100% de estudiantes de educación general básica.	
<b>Indicador:</b> Número de actividades interactivas basadas en la gamificación planificadas / Número de actividades basadas en la gamificación seleccionadas*100	
2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de actividades ejecutadas.</li> </ul>
<b>Meta:</b> Aplicar la guía de actividades basadas en la gamificación que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes	
<b>Indicador:</b> Número de actividades de gamificación planificadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita / Número total de actividades ejecutadas *100	
3. Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe técnico</li> </ul>
<b>Meta:</b> Evaluar el 100% de las actividades basadas en la gamificación aplicadas	
<b>Indicador:</b> Número de actividades basadas en la gamificación aplicadas / Número total de actividades evaluadas *100	

#### 1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La globalización y el rompimiento de fronteras ha dado un giro inmenso en todos los campos; y el ámbito educativo no ha sido la excepción. En este contexto, la Carta Magna (2008), junto con el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) fomentan el desarrollo íntegro de la juventud estudiosa. El Estado asume un rol protagónico al garantizar acceso a una educación de calidad y bajo principios de justicia social y equidad; es así que, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, enmarca las directrices políticas y administrativas en el diseño y aplicación de políticas públicas en el país en el establecimiento de directrices sustanciales direccionadas a fortalecer tanto el Eje Social y por ende el eje Económico y Generación de Empleo. El objetivo 7 del eje Social se direcciona a “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. Por lo que, la universalización de la educación en todos los niveles educativos es una de las metas del gobierno ecuatoriano, establecido dentro de la política 7.1.

El Sistema Educativo Ecuatoriano impulsa no solo la universalización en la educación; así como también el abolir la injusticia social y la exclusión educativa. En ese marco, la Universidad Técnica de Ambato promueve proyectos de vinculación con la sociedad para generar espacios de contribución que garanticen un desarrollo sostenible del país. El Plan estratégico de la UTA (2021-2024) plantea el objetivo estratégico 3 que describe a “vincular la labor universitaria con los sectores económicos, políticos sociales y culturales para contribuir al desarrollo integral de la zona central de país protagonizado por la universidad”. En esa línea, el objetivo tácito 3.1 establece la “Consolidación de programas, proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales para que respondan a las necesidades socio-económicas, mediante la articulación con la oferta académica.

La misión de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros es la formación de profesionales docentes para la enseñanza de inglés en los distintos niveles educativos; es por eso que, la carrera en mención junto con sus futuros profesionales tienen bajo su responsabilidad la generación de mecanismos de ayuda a la sociedad en lo referente al aprendizaje del idioma inglés como una intencionalidad del gobierno; y, consecuentemente generar un impacto positivo en la sociedad actual. En el campo educativo se han realizado esfuerzos varios para consolidar un aprendizaje sustantivo que permita una comunicación e interacción efectiva, no solo dentro del aula de clases, sino en un contexto real. El inglés es el primer idioma extranjero oficialmente enseñado en instituciones públicas y privadas del Ecuador (Ortega Auquilla & Fernández, 2017). Con la finalidad de establecer niveles óptimos en el desarrollo de la competencia comunicativa se ratifica que los estudiantes antes de terminar el tercer año de bachillerato general unificado muestren al menos, un nivel pre intermedio B1 de inglés, de acuerdo a lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia (Council of Europe, 2001). En tal virtud, se requiere de una formación académica docente fortalecida; la aplicación de estrategias comunicativas innovadoras y el manejo de las habilidades básicas de este idioma, que permitan que los estudiantes sean capaces de interactuar de forma oral y escrita con fines comunicativos (Sevy-Biloon et al., 2020). Por lo que, desarrollo de la destreza escrita en este idioma es una necesidad importante que los estudiantes enfrentan al momento. Por lo que, llevar a cabo proyectos que viabilicen la producción oral y escrita del lenguaje es evidente (Aliponga, 2013). En ese sentido, la producción escrita posibilita en el estudiante el ser capaz de desarrollar la competencia comunicativa y por ende, ser capaz de expresarse a través de símbolos escritos (Chen et al., 2016). Mecanismos tecnológicos y didácticos académicos son necesarios para el desarrollo de esta destreza, pues en pleno siglo XXI los estudiantes requieren de procesos motivadores y didáctico-prácticos para alcanzar altos estándares de competencia comunicativa en el idioma inglés.

## **GAMIFICACIÓN**

Caponetto et al. (2014) afirman que el término gamificación se utiliza generalmente con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje. En los últimos años la gamificación es un término que se ha vuelto popular en el sistema educativo, ya que tiene el potencial de convertir aprendizaje tradicional en uno más motivador y atractivo para todos los estudiantes. Es adoptado en muchos escenarios para muchos propósitos, se utiliza principalmente para alentar, apoyar, y motivar el aprendizaje de los estudiantes y también puede conducir a resultados de aprendizaje más efectivos.

Bohyun (2015) afirma que la gamificación y los juegos tienen características similares porque al igual que un juego simple, la gamificación proporciona un ambiente divertido para los estudiantes, tiene reglas a seguir y al mismo tiempo diferentes niveles de uso de la tecnología. Además, puede ayudar a los estudiantes a desestresarse o emocionarse y, a veces, incluso es adictivo como si fuera un juego normal en algunas circunstancias incluso.

En efecto, Çeker y Özdaml (2017) definen a la gamificación como cambiar la forma de pensar y usar las reglas del juego para aumentar la motivación de los estudiantes y resolver problemas. Esta práctica requiere esfuerzo ya que mezcla varios métodos de enseñanza o aprendizaje con el fin de realizar tareas algo complicadas. La gamificación genera un cambio en el pensamiento y el uso de reglas de juego para aumentar la motivación de los estudiantes y resolver problemas. Al mismo tiempo, requiere esfuerzo, ya que mezcla varios métodos de enseñanza o aprendizaje para realizar tareas complicadas ya que en el sistema educativo los estudiantes enfrentan diversos problemas en base a sus necesidades. Además, cuenta con una mecánica de juego que ayuda a resolver problemas e incrementa y motiva la participación de los alumnos en el aula. Con el fin de realizar una clase gamificada eficiente, es necesario utilizar conocimientos, manejo adecuado de recursos físicos y/o tecnológicos; para poder ser capaz de responder a las siguientes interrogantes: por qué, cuándo, dónde y cómo usarla correctamente en la educación.

Kiryakova et al. (2017) afirman que la gamificación es el proceso de involucrar estudiantes, motivando su acción, promoviendo el aprendizaje y resolviendo problemas a través de juegos, mecánica, estética y pensamiento de juego. La gamificación es la aplicación de conceptos, estrategias y características del juego a situaciones fuera de los juegos tradicionales. El uso de la mecánica del juego mejora el aprendizaje y la motivación tanto en el ámbito formal como en el informal. Así mismo, los juegos tienen ciertas características únicas que son importantes para la gamificación, ya que hay desafíos o tareas que los usuarios deben completar para lograr un objetivo establecido; hay puntos que se acumulan por completar tareas, hay niveles que los usuarios deben pasar, puede haber insignias que pueden ser gratificante por completar ciertas tareas. Además, hay un sistema de clasificación basado en los usuarios.

## **METODOLOGIA**

### **ESTRATEGÍAS PARA LA APLICACIÓN DE LA GAMIFICACIÓN**

La aplicación de herramientas gamificadoras es un proceso dinámico que requiere:

- 1) Determinar de las cualidades de los alumnos: Es tarea del docente identificar las cualidades de los estudiantes y decidir si utilizar nuevas herramientas y técnicas o no mientras se implementan nuevos enfoques de aprendizaje. Para lo cual, los estudiantes deben sentirse motivados por los materiales de la lección y desarrollar las actividades de forma activa.
- 2) Identificar de los objetivos de aprendizaje: Estos objetivos de aprendizaje deben ser claros y bien articulado. Debido a que todas las actividades tienen que lograr los objetivos de aprendizaje, incluso actividades de gamificación, los objetivos deben ser comunicativos.

3) Diseñar y aplicar materiales y actividades de gamificación: Es fundamental que se presente material atractivo e interactivo a los estudiantes, pero también es importante presentar elementos multimedia, como componentes de aprendizaje.

4) Hacer uso de sistemas de juego y competencia: Es necesario incorporar objetivos de aprendizaje en gamificación. Mientras que las tareas o actividades son completadas por los estudiantes, se acumularán puntos. Los niveles aumentarán su nivel, y los premios constituyen la motivación para los estudiantes. Estos comportamientos pueden ayudar a los estudiantes completar los objetivos de aprendizaje.

## **DESARROLLO DE LA ESCRITURA**

Con el fin de llevar a cabo una buena comunicación, las habilidades productivas son importantes tanto en el habla como en el texto. Estas habilidades productivas también son conocidas como habilidades activas. La habilidad de hablar denota una comunicación oral efectiva en donde el interlocutor interactúa con el receptor. Por otro lado, la habilidad de escribir es la forma de desarrollar puntos lúcidos y claros de vista en los textos escritos. Por lo tanto, ayuda a comprender el vocabulario y las estructuras. Generalmente, las evaluaciones de las habilidades productivas se pueden hacer usando procesos sumativos y formativos (Sreena & Ilankumaran, 2018).

Tenri y Akib (2018) afirman que, la habilidad de escribir significa transmitir pensamientos o sentimientos en la forma escrita, en el cual se expresan palabras, frases, cláusulas, párrafos, oraciones y el discurso. De hecho, los pensamientos deben expresarse en forma de palabras que apoyen un significado. La interpretación de las palabras debe organizarse regularmente en frases y oraciones (Aluemalai, 2020).

La escritura es para de las destrezas productivas que contempla un proceso metacognitivo que incluye un proceso establecido por varias fases. Harmer (2010) delimita cinco pasos básicos del proceso de escritura. Una vez que el estudiante sea capaz de aplicar el proceso de modo efectivo, estará en capacidad de transmitir sus ideas de forma escrita. Esos pasos son la planificación, la redacción, revisión, edición y publicación.

1. **Planificación.** Este paso permite a los escritores elegir un tema y planificar y organizar ideas sobre qué escribir.

2. **Redacción.** En este paso, los escritores escriben un borrador de ideas. El escritor comienza a estructurar el cuerpo del texto.

3. **Revisión.** Los escritores revisan la gramática, la ortografía, el vocabulario y la gramática, a modo de estructuras.

4. **Edición.** Los escritores revisan el borrador cuidadosamente y buscan errores.

5. **Publicación.** Es el último paso; escritores completan la copia final y presentan la escritura definitiva.

Para poder escribir algo, debemos poder formar letras y palabras y conectarlas entre sí para crear palabras, oraciones o muchas oraciones que darán el mensaje que necesitamos transmitir.

También se debe contar con un lector que pueda leer el mensaje.

### **Sub habilidades de la destreza escrita**

Por una parte, Spratt et al. (2001) dividen las subdestrezas de escritura en dos categorías principales. La primera está relacionada con la precisión que corresponde a la ortografía correcta. Se enfoca en la forma correcta de letras, puntuación, diseño, vocabulario correcto, oraciones y párrafos. Por otro lado, la segunda subdestreza principal está relacionada con la comunicación de ideas. Tiene un propósito que se refiere a un estilo y registro apropiado de ideas, el uso de

funciones apropiadas para expresar un significado efectivo, y el uso correcto de las características del lenguaje. Por lo tanto, estas sub habilidades se enfocan en proporcionar un buen proceso de escritura para transmitir ideas y mensajes.

Hay que tener claro que la destreza escrita está íntimamente relacionada con la lectura, ya que el aprendizaje de un idioma es integrado; por lo que, en las actividades de gamificación se deben llevar a cabo procesos que involucren a ambas destrezas.

#### 1.4.1. ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitado desarrollo de actividades de gamificación para la promoción de la destreza de escritura de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	1. Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII
	2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	
	3. Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	

<b>1.5.PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO</b>			
<b>\$118,30</b>			
<b>APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b>			
<b>Código presupuestario</b>	<b>Nombre y Descripción</b>	<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
530804	Materiales de Oficina	\$118,30	<b>\$118,30</b>
<b>APORTES ENTIDAD COOPERANTE</b>			
<b>Concepto</b>		<b>Valor (\$)</b>	<b>Subtotal (\$)</b>
			<b>0,00</b>
<b>TOTAL DEL PROYECTO (\$):</b>			<b>\$118,30</b>



<b>1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>						
<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación						
<b>CARRERA:</b> Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros						
<b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:</b> La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II						
OBJETIVO/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES		RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS	NOMBRE DE DOCENTES TUTORES	NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
<b>Objetivo 1.</b> Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	25-09-2023	13-10-2023	20	Dra. Mayorie Chimbo Cáceres. Mg.	1. MORALES QUEZADA LIZBETH ANDREA 2. MOSQUERA GRANDA PATRICIO RICARDO 3. OÑA ENDARA DANY ALEXANDER 4. PAUCAR MACHADO KATHERINE VIVIANA 5. PEREZ HIDALGO SAUL ALEXANDER 6. PINTO ABRIL HILARY STEPHANIE 7. SALINAS TAMAYO CRISTINA ALEXANDRA 8. SARABIA MORENO JOEL PAUL 9. TAMAYO BARRIONUEVO MARIA CRISTINA 10. TIVIANO FRANCO EVELIN LIZBETH 11. TORRES CORDOVA ESTHELA ELIZABETH 12. VILLACIS PORTERO MERCY ARACELLY	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en la destreza escrita (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	25-09-2023	29-09-2023	6			
<b>Actividad 1.2</b> Diseño de actividades de gamificación para el desarrollo de la subdestreza de deletreo, completamiento, puntuación y gramática.	02-10-2023	06-10-2023	7			
<b>Actividad 1.3</b> Diseño de actividades de gamificación para el desarrollo de escritura de párrafos y ensayos.	09-10-2023	13-10-2023	7			
<b>Objetivo 2.</b> Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	16-10-2023	24-11-2023	60			
<b>Actividad 2.1</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de deletreo.	16-10-2023	20-10-2023	10			

<b>Actividad 2.2</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de puntuación y gramática.	23-10-2023	27-10-2023	10			
<b>Actividad 2.3</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de auditiva	30-10-2023	03-11-2023	10			
<b>Actividad 2.4</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos.	06-11-2023	10-11-2023	10			
<b>Actividad 2.5</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de ensayos.	13-11-2023	17-11-2023	10			
<b>Actividad 2.6</b> Evaluar el desarrollo de la destreza escrita.	20-11-2023	24-11-2023	10			
<b>Objetivo 3.</b> Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<b>27-11-2023</b>	<b>19-01-2024</b>	<b>16</b>			
<b>Actividad 3.1</b> Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	27-11-2023	01-12-2023	3			
<b>Actividad 3.2</b> Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	04-12-2023	08-12-2023	3			
<b>Actividad 3.3</b> Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	11-12-2023	15-12-2023	2			
<b>Actividad 3.4</b> Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	18-12-2023	22-12-2023	2			
<b>Actividad 3.5</b> Corrección del proyecto, productos y anexos	01-01-2024	05-01-2024	2			
<b>Actividad 3.6</b> Diseño de informes.	08-01-2024	12-01-2024	2			
<b>Actividad 3.7</b> Entrega de informes finales	15-01-2024	19-01-2024	2			
<b>TOTAL HORAS:</b>			<b>96 horas</b>			
<b>PRESENTADO POR:</b>						
<p>.....</p> <p><i>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.</i></p> <p><b>Docente Coordinadora-Tutora del Proyecto</b></p>						

REVISADO POR:	INFORME FAVORABLE:
<p>..... <i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i> Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p>	<p>..... <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i> Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</p>

## ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

### 2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

<b>PRIMER PARCIAL:</b>	<i>25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>septiembre 2023 – febrero 2024</i>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	<b>CÓDIGO: 1.11</b>	
		La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II		
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.		1. MORALES QUEZADA LIZBETH ANDREA	7. SALINAS TAMAYO CRISTINA ALEXANDRA	
		2. MOSQUERA GRANDA PATRICIO RICARDO	8. SARABIA MORENO JOEL PAUL	
		3. OÑA ENDARA DANY ALEXANDER	9. TAMAYO BARRIONUEVO MARIA CRISTINA	
		4. PAUCAR MACHADO KATHERINE VIVIANA	10. TIVIANO FRANCO EVELIN LIZBETH	
		5. PEREZ HIDALGO SAUL ALEXANDER	11. TORRES CORDOVA ESTHELA ELIZABETH	
		6. PINTO ABRIL HILARY STEPHANIE	12. VILLACIS PORTERO MERCY ARACELLY	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Objetivo 1. Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés</b>	25-09-2023	13-10-2023	20	
<b>Actividad 1.1</b> Socialización actividades del proyecto y búsqueda de información bibliográfica para diseño del examen enfocado en la destreza escrita (KET); elaboración de planes de clase y recursos didácticos.	25-09-2023	29-09-2023	6	

<b>Actividad 1.2</b> Diseño de actividades de gamificación para el desarrollo de la subdestreza de deletreo, completamiento, puntuación y gramática.	02-10-2023	06-10-2023	7	
<b>Actividad 1.3</b> Diseño de actividades de gamificación para el desarrollo de escritura de párrafos y ensayos.	09-10-2023	13-10-2023	7	
<b>Objetivo 2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes</b>	<b>16-10-2023</b>	<b>24-11-2023</b>	<b>50</b>	
<b>Actividad 2.1</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de deletreo.	16-10-2023	20-10-2023	10	
<b>Actividad 2.2</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de puntuación y gramática.	23-10-2023	27-10-2023	10	
<b>Actividad 2.3</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de auditiva.	30-10-2023	03-11-2023	10	
<b>Actividad 2.4</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos.	06-11-2023	10-11-2023	10	
<b>Actividad 2.5</b> Impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de ensayos.	13-11-2023	17-11-2023	10	
<b>AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 72.91%</b>				
<b>COMENTARIOS:</b> El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 70 horas, correspondientes al 72,91% de avance en el primer parcial.				
<b>Elaborado por:</b> Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
<p>.....</p> <p><b>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie, Mg.</b> <b>Docente Coordinador- Docente Tutor del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><b>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</b> <b>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación de la Facultad</b></p>				

## 2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

<b>SEGUNDO PARCIAL:</b>	<i>20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024</i>	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	<i>septiembre 2023 – febrero 2024</i>	
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b>	Educación, Cultura, Justicia y Comunicación.	<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II	<b>CÓDIGO:</b> 1.11	
<b>DOCENTE COORDINADOR:</b>	<b>DOCENTE(S) TUTOR(ES)</b>	<b>ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S)</b>		
Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.		1. MORALES QUEZADA LIZBETH ANDREA	7. SALINAS TAMAYO CRISTINA ALEXANDRA	
		2. MOSQUERA GRANDA PATRICIO RICARDO	8. SARABIA MORENO JOEL PAUL	
		3. OÑA ENDARA DANY ALEXANDER	9. TAMAYO BARRIONUEVO MARIA CRISTINA	
		4. PAUCAR MACHADO KATHERINE VIVIANA	10. TIVIANO FRANCO EVELIN LIZBETH	
		5. PEREZ HIDALGO SAUL ALEXANDER	11. TORRES CORDOVA ESTHELA ELIZABETH	
		6. PINTO ABRIL HILARY STEPHANIE	12. VILLACIS PORTERO MERCY ARACELLY	
<b>CUADRO DE AVANCE</b>				
OBJETIVOS / ACTIVIDADES	TIEMPO			OBSERVACIONES
	DESDE	HASTA	Nº HORAS	
<b>Actividad 2.6</b> Evaluar el desarrollo de la destreza escrita.	20-11-2023	24-11-2023	10	
<b>Objetivo 3.</b> Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	<b>27-11-2023</b>	<b>19-01-2024</b>	<b>16</b>	
<b>Actividad 3.1</b> Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	27-11-2023	01-12-2023	3	
<b>Actividad 3.2</b> Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	04-12-2023	08-12-2023	3	

<b>Actividad 3.3</b> Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	11-12-2023	15-12-2023	2	
<b>Actividad 3.4</b> Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	18-12-2023	22-12-2023	2	
<b>Actividad 3.5</b> Corrección del proyecto, productos y anexos	01-01-2024	05-01-2024	2	
<b>Actividad 3.6</b> Diseño de informes.	08-01-2024	12-01-2024	2	
<b>Actividad 3.7</b> Entrega de informes finales	15-01-2024	19-01-2024	2	
<b>AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: 27.08%</b>				
<b>COMENTARIOS: El cumplimiento en el segundo parcial ha sido de 26 horas, correspondientes al 27,09% de avance en el segundo parcial</b>				
<b>Elaborado por:</b> Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.				
<p>.....</p> <p><b>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie, Mg.</b> <b>Docente Coordinador- Docente Tutor del Proyecto</b></p>				
<b>Revisado por:</b>				
<p>.....</p> <p><b>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</b> <b>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación de la Facultad</b></p>				

<b>2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO:</b> Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.					
<b>SEMANA</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES CUMPLIDAS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>	25-09-2023	29-09-2023	<b>5</b>	Planificación y socialización de actividades semestrales	Ninguna
<b>2</b>	02-10-2023	06-10-2023	<b>5</b>	Coordinación para el diseño de actividades de gamificación interactivas para el desarrollo de la destreza de la subdestreza de deletreo, completamiento, puntuación y gramática.	Ninguna
<b>3</b>	09-10-2023	13-10-2023	<b>5</b>	Coordinación para el diseño de actividades de gamificación para el desarrollo de escritura de párrafos y ensayos.	Ninguna
<b>4</b>	16-10-2023	20-10-2023	<b>5</b>	Coordinación para Impulsar tutorías para el desarrollo de deletreo.	Ninguna
<b>5</b>	23-10-2023	27-10-2023	<b>5</b>	Coordinación para impulsar tutorías para el desarrollo de puntuación y gramática.	Ninguna
<b>6</b>	30-10-2023	03-11-2023	<b>5</b>	Coordinación para impulsar tutorías para el desarrollo de la destreza de auditiva	Ninguna
<b>7</b>	06-11-2023	10-11-2023	<b>5</b>	Coordinación para impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de párrafos	Ninguna
<b>8</b>	13-11-2023	17-11-2023	<b>5</b>	Coordinación para impulsar tutorías para el desarrollo de escritura de ensayos.	Ninguna
<b>9</b>	20-11-2023	24-11-2023	<b>5</b>	Coordinación para evaluar el desarrollo de la destreza escrita.	Ninguna
<b>10</b>	27-11-2023	01-12-2023	<b>5</b>	Compilación de resultados de acuerdo a los datos recogidos.	Ninguna
<b>11</b>	04-12-2023	08-12-2023	<b>5</b>	Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos	Ninguna
<b>12</b>	11-12-2023	15-12-2023	<b>5</b>	Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE	Ninguna
<b>13</b>	18-12-2023	22-12-2023	<b>5</b>	Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación	Ninguna
<b>14</b>	01-01-2024	05-01-2024	<b>5</b>	Corrección del proyecto, productos y anexos	Ninguna
<b>15</b>	08-01-2024	12-01-2024	<b>5</b>	Diseño de informes.	Ninguna
<b>16</b>	15-01-2024	19-01-2024	<b>5</b>	Entrega de informes finales	Ninguna
<b>TOTAL HORAS</b>				<b>80 horas</b>	

F: \_\_\_\_\_

**Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.**  
**DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO**



### ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *septiembre 2023 – febrero 2024*

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Optimizar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle</p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO: 100%</b></p>		
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%)</b></p>
<p>1. Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de actividades basadas en la gamificación seleccionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de actividades basadas en la gamificación seleccionadas.</li> </ul>	<p>100%</p>
<p>2. Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de actividades ejecutadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de actividades ejecutadas.</li> </ul>	<p>100%</p>
<p>3. Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe técnico</li> </ul>	<p>100%</p>

<b>3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS</b>	
<b>Indicador de Impacto:</b> Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés / Número total de estudiantes participes del proyecto * 100	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Optimizar el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle	
<b>META:</b> Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	
<b>INDICADOR</b> Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés	<b>Nombre: Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés</b>
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés / Número total de estudiantes participes del proyecto * 100
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita del idioma inglés / Número total de estudiantes participes del proyecto * 100 <b>PEMDEII:</b> Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés <b>NEMDEII:</b> Número de estudiantes que han mejorado la destreza escrita en el idioma inglés <b>NEP:</b> Número de estudiantes participantes
	$PEMDEII = \frac{NEMDEII}{NEP} * 100$
	$PEMDEII = \frac{393}{393} * 100$
	<b>PEMDEII = 100%</b>
	<b>Línea base: 10%</b>
<b>Análisis del Indicador:</b> Del total de 393 estudiantes participantes, se logró mejorar la destreza escrita en el idioma inglés al 100% de estudiantes	

<b>Indicador de Logros:</b> Número de actividades interactivas basadas en la gamificación planificadas/número de actividades basadas en la gamificación seleccionadas*100	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	
<b>META:</b> Presentación de una guía digital de actividades interactivas basadas en la gamificación al 100% de estudiantes de educación general básica.	
<b>INDICADOR</b> Porcentaje de actividades interactivas basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés	<b>Nombre:</b> Guía digital de actividades basadas en la gamificación
	<b>Definición del indicador:</b> Número de actividades interactivas basadas en la gamificación planificadas / Número de actividades basadas en la gamificación seleccionadas*100
	<b>Método de cálculo:</b> Número de actividades interactivas basadas en la gamificación planificadas / número de actividades de gamificación seleccionadas*100
	<b>PAIBGP=</b> Porcentaje de actividades basadas en la gamificación planificadas <b>NAIBGP=</b> Número de actividades interactivas basadas en la gamificación planificadas <b>NAIBGS=</b> Número de actividades interactivas basadas en la gamificación seleccionadas
	<b>PAIBGP = <math>\frac{NAIBGP}{NAIBGS} * 100</math></b>
<b>PAIBGP = <math>\frac{54}{54} * 100</math></b>	
<b>PAIBGP= 100%</b>	
<b>Línea base: 0%</b>	
<b>Análisis del Indicador:</b> El 100% de actividades interactivas planificadas, fueron seleccionadas en la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	
<b>META:</b> Aplicar la guía de actividades basadas en la gamificación que permitan verificar el nivel de desarrollo de las destrezas receptivas en el idioma inglés de los estudiantes	
<b>INDICADOR</b> Porcentaje de actividades de gamificación planificadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita	<b>Nombre:</b> Aplicación de guía de actividades para verificar el nivel de desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de actividades aplicadas
	<b>Método de cálculo:</b> Número de actividades aplicadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita/Número total de actividades planificadas *100  <b>PAGA</b> =Porcentaje de actividades de gamificación aplicadas <b>NAGA</b> =Número de actividades de gamificación aplicadas <b>NTAGP</b> =Número total de actividades de gamificación planificadas $\text{PAGA} = \frac{\text{NAGA}}{\text{NTAGP}} * 100$ $\text{PAGA} = \frac{54}{54} * 100$ $\text{PAGA} = 54/54 * 100$ <b>PAGA</b> =100%
	<b>Línea base:</b> 0%
<b>Análisis del Indicador:</b> El 100% de las actividades de gamificación planificadas fueron aplicadas para verificar el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	
<b>META:</b> Evaluar el 100% de las actividades basadas en la gamificación aplicadas	
<b>INDICADOR</b> Porcentaje estudiantes evaluados a través de actividades basadas en la gamificación aplicadas	<b>Nombre:</b> Evaluación del nivel de desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés
	<b>Definición del indicador:</b> El indicador medirá el número de estudiantes evaluados
	<b>Método de cálculo:</b> Número de estudiantes evaluados a través de actividades basadas en la gamificación aplicadas / Número total de estudiantes participantes actividades evaluadas *100
	<b>PEE=</b> Porcentaje de estudiantes evaluados <b>NEE:</b> Número de estudiantes evaluados <b>NTE:</b> Número total de estudiantes participantes
	$PEE = \frac{NEE}{NTE} * 100$  $PEE = \frac{393}{393} * 100$  $PEE = 100\%$
<b>Línea base:</b> 0%	
<b>Análisis del Indicador:</b> El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de la escrita en el idioma inglés.	

EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN	
Indicadores de Eficiencia	
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cobertura (a)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución.
	<b>Método de Cálculo:</b> $C = \frac{\# \text{Personas atendidas}}{\# \text{Personas Objetivo}} * 100$ $C = \frac{340}{340} * 100$ $C=100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados.
INDICADOR	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas
	<b>Método de Cálculo:</b> $\frac{\# \text{Actividades Ejecutadas}}{\# \text{Actividades programadas}} * 100$ $GCA = \frac{15}{15} * 100$ $GCA=100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
	<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral
	<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas

<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c)
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$\frac{\# \text{ Objetivos Alcanzados}}{\# \text{ Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{3}{3} * 100$ $GCO=100\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral	
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas	
<p><b>EFICIENCIA TOTAL</b></p> <p>ET= a+b+c/3</p> <p>ET= 100+100+100/3</p> <p>ET= 100</p>	

<b>Indicadores de Efectividad</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>Nombre:</b> Índice financiero
	<b>Definición del Indicador:</b> Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto.
	<b>Método de Cálculo:</b>
	$\frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ $IF = \frac{118,26}{118,30} * 100$ $IF=118,26 / 118,30 * 100$ $IF= 99,96\%$
	<b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje
<b>Frecuencia de Medición:</b> Anual / Semestral	
<b>Meta:</b> Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto	
<b>EFFECTIVIDAD</b> EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) / 2 EF= (100+99.96)/2 <b>EF= 99,98%</b>	



### 3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Problema por solucionar	Objetivos del Proyecto	Asignatura(s) que aportan al proyecto
Limitado desarrollo de actividades de gamificación para la promoción de la destreza de escritura de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.	4. Planificar una guía digital de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.	Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII
	5. Ejecutar la guía de actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita en el idioma inglés de los estudiantes.	
	6. Evaluar la utilidad de las actividades basadas en la gamificación para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés de los estudiantes.	

### ENCUESTA DE IMPACTO DEL PROYECTO

**Población y muestra: 393 beneficiarios**

#### MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

**PROGRAMA:** Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

**PROYECTO:** Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

**OBJETIVO:** Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X en la opción que considere pertinente.

#### PREGUNTAS:

**1. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

**2. ¿Ud. como beneficiario del proyecto en que fases ha participado?**

Diagnóstico	Si ( )	No ( )
Planificación	Si ( )	No ( )
Implementación	Si ( )	No ( )

**3. Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.**

Si ( )      No ( )

**4. ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?**

Si ( )      No ( )

**5. ¿La comunidad se ha interesado en las actividades realizadas?**

Si ( )      No ( )

**6. ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?**

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

**7. Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

**8. ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente ( )      Bueno ( )      Regular ( )

**9. ¿En qué grado los productos y/o resultados entregados al finalizar el proyecto fortalecen el desarrollo de su trabajo?**

Alto ( )      Medio ( )      Bajo ( )

**10. ¿En cuál de las siguientes áreas, la ejecución del proyecto generó un aporte significativo?**

Salud ( )      Económico ( )      Social ( )      Productivo ( )

**11. En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.**

Si ( )      No ( )

## Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Los recursos Web 3.0 para el aprendizaje de las destrezas receptivas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Fase II

**Pregunta N°1:** Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

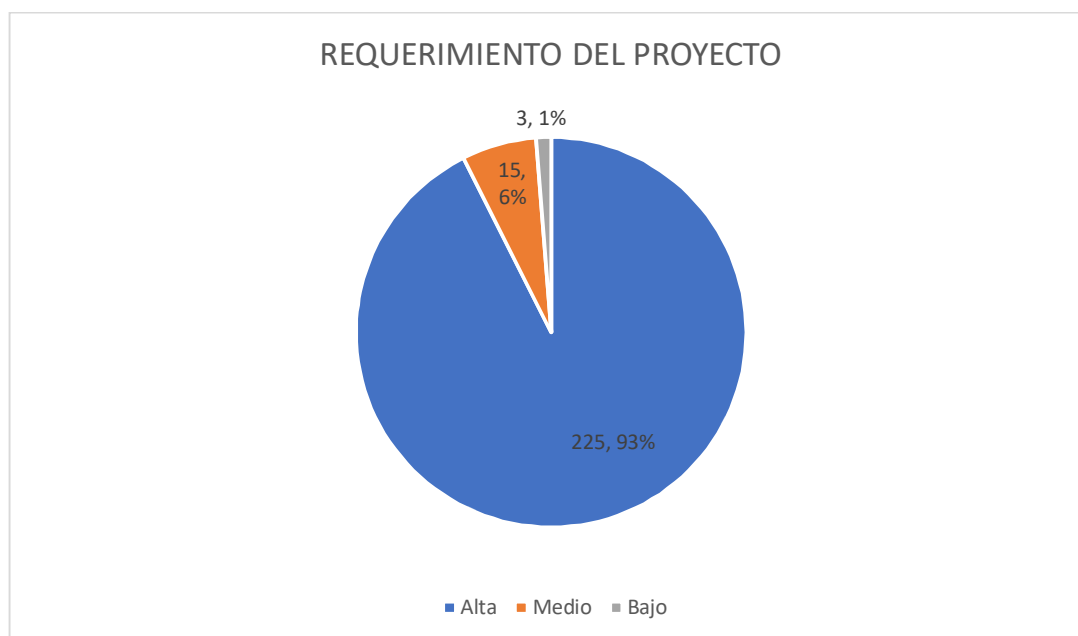
**Tabla 1.** *Requerimiento del proyecto solicitado*

NIVEL DE CUMPLIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Alta	225	93%
Medio	15	6%
Bajo	3	1%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

### Gráfico 1.

*Requerimientos del proyecto solicitados*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

### Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de 393 estudiantes muestran que, 225 estudiantes que corresponde al 93%, afirmó que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento alto a los requerimientos solicitados. En segundo lugar, 15 alumnos lo que corresponde al 6% respondieron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento medio a los requerimientos solicitados. Finalmente, 3 estudiantes, correspondiente al 1%, seleccionaron

que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento bajo a los requerimientos solicitados. Con base en los resultados, se concluye que la mayoría de los beneficiarios consideran que el proyecto cumplió con todos los requerimientos solicitados.

**Pregunta N°2:** ¿Usted como beneficiario del proyecto en qué fases ha participado?

**Tabla 2.**

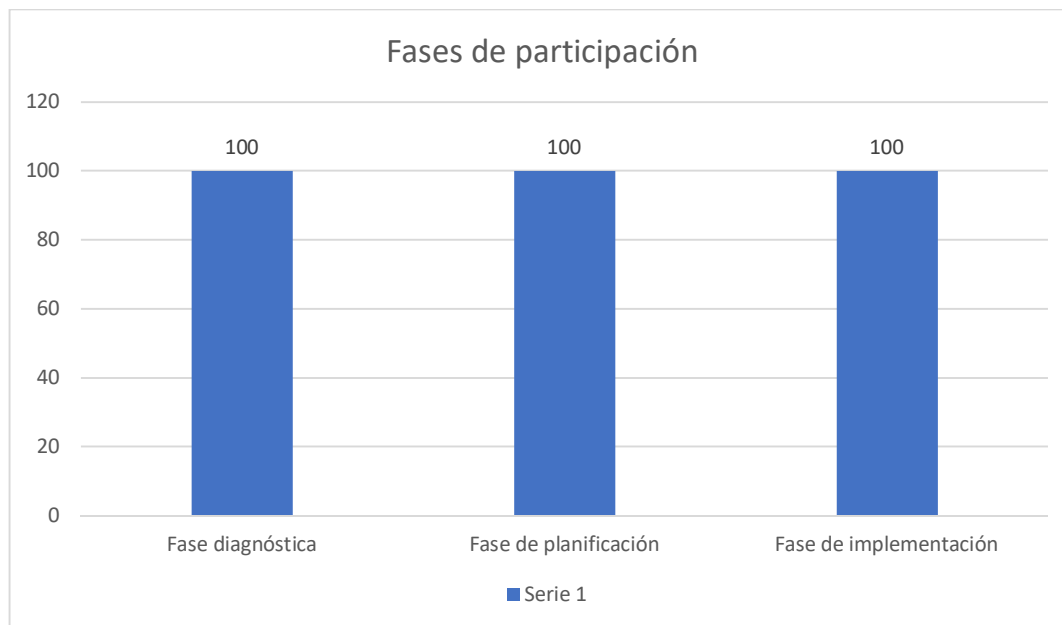
*Fases de participación.*

FASES DE PARTICIPACIÓN	Porcentaje
Diagnóstico	100
Planificación	100
Implementación	100
<b>TOTAL</b>	

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 2.**

*Fases de participación*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

Según la información recopilada de 393 estudiantes, obtuvimos una frecuencia de 100 lo que representan el 100% del total de la población, manifestaron que han participado en la fase de participación de diagnóstico. Además, el 100% de la población estudiada participó en la fase de planificación. Finalmente, conseguimos una frecuencia de 100% de participación en la implementación. Los datos indican que todos han participado en la totalidad de las fases.

**Pregunta N°3:** Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la aplicación del proyecto.

**Tabla 3.**

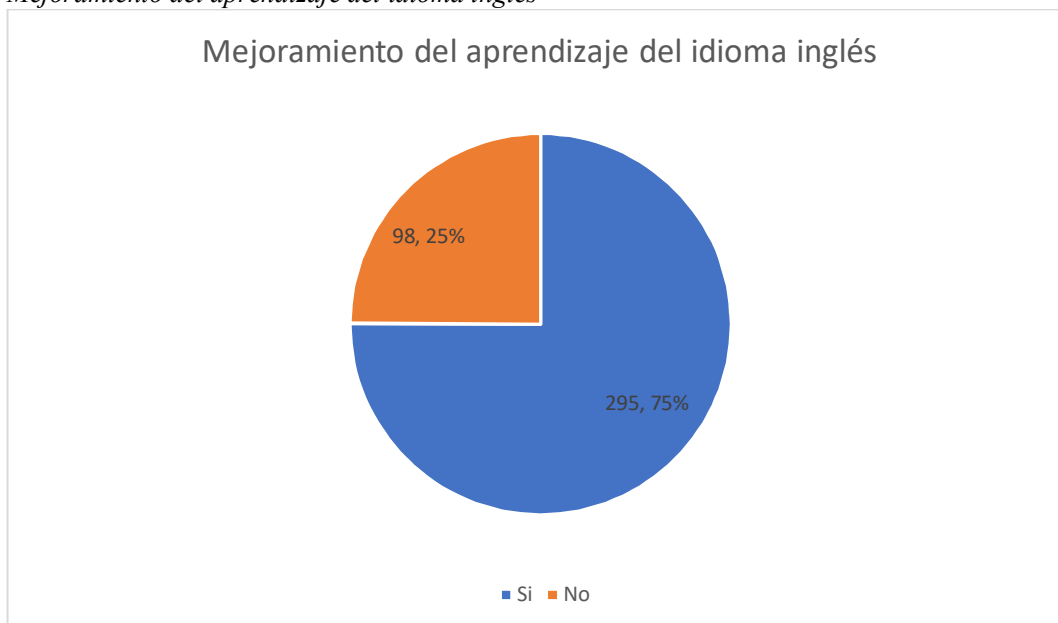
*Mejoramiento del aprendizaje de idioma inglés.*

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Frecuencia	Porcentaje
SI	295	75%
NO	98	25%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 3.**

*Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

### **Análisis e interpretación**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 393 estudiantes, con una frecuencia de 295 que corresponden al 75 por ciento mencionó que si ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. Además, se obtuvo una frecuencia de 98 que pertenecen al 25 por ciento que respondieron que no ha mejorado en el aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios han tenido un mejoramiento de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto.

**Pregunta N°4:** ¿La comunidad ha mejorado las capacidades a través de los procesos de formación y transferencia de tecnología de modo sostenible?

**Tabla 4.**

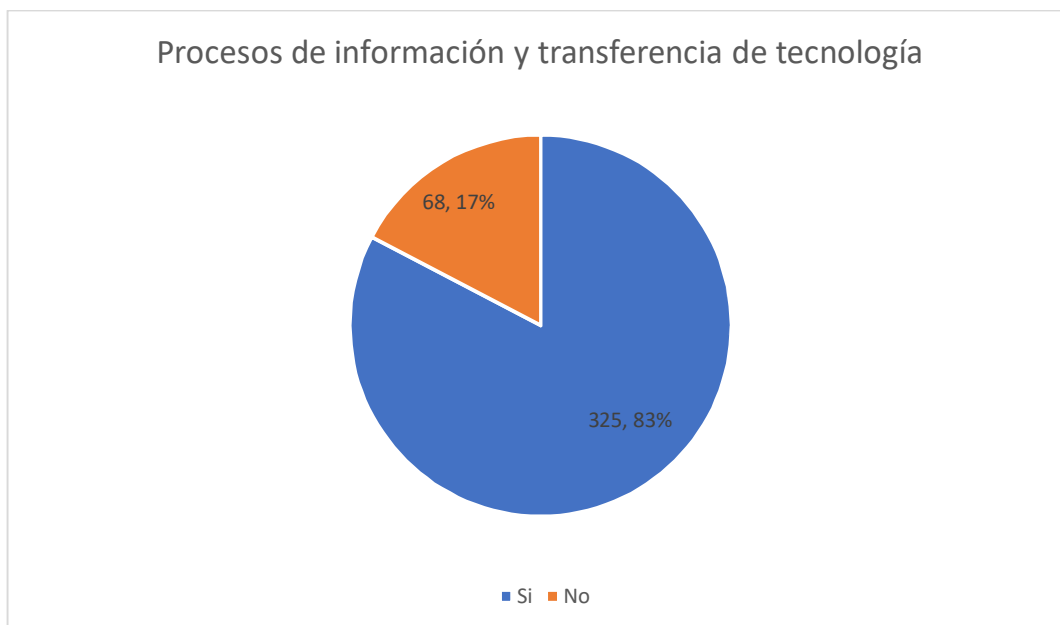
*Procesos de información y transferencia de tecnología*

PROCESOS DE INFORMACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	Frecuencia	Porcentaje
SI	225	83%
NO	68	17%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 4.**

*Procesos de información y transferencia de tecnología*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

### **Análisis e interpretación**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 393 estudiantes, con una frecuencia de 325 que corresponden al 83 por ciento mencionó que si ha mejorado la formación de inglés a través del uso de la tecnología. Conjuntamente, se obtuvo una frecuencia de 68 que pertenecen al 17 por ciento respondieron que no ha mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología. La información recopilada muestra que la mayoría de los participantes si han mejorado su formación de inglés a través del uso de la tecnología, de modo sostenible.

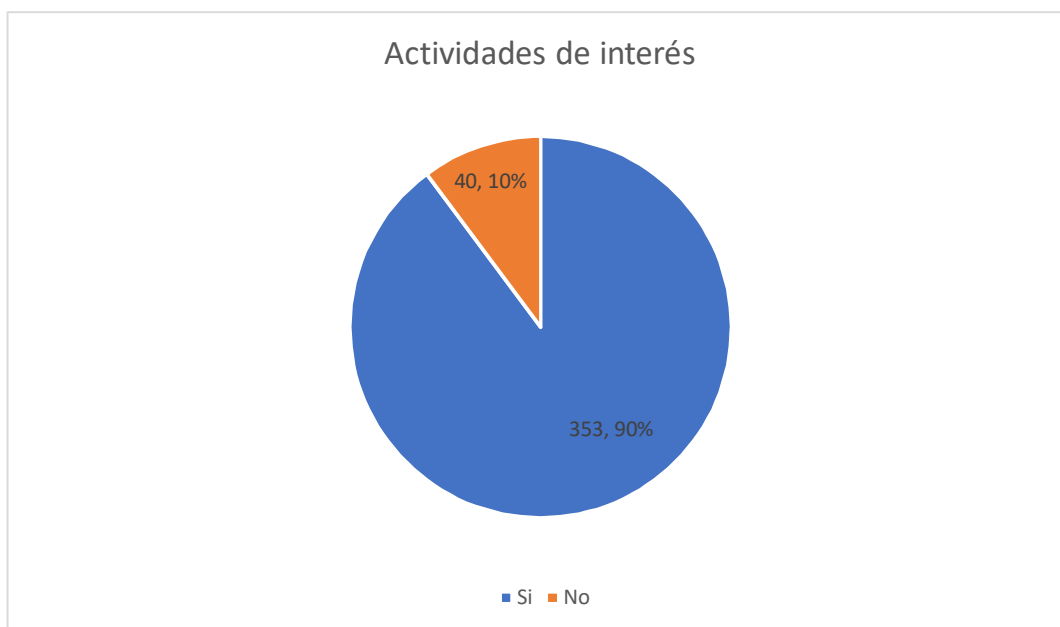
**Pregunta N°5:** ¿Le parece interesante las actividades realizadas?

**Tabla 5.**  
*Actividades de interés.*

ACTIVIDADES DE INTERES	Frecuencia	Porcentaje
SI	353	90%
NO	40	10%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 5.**  
*Actividades de interés*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 393 beneficiarios, con una frecuencia de 353 que corresponden al 90 por ciento indicó que si les parece interesante las actividades realizadas. También, se alcanzó una frecuencia de 40 que pertenecen al 10 por ciento respondieron que no les parece interesante las actividades realizadas. La información compilada muestra que la mayoría de los participantes si les parece interesante las actividades realizadas.

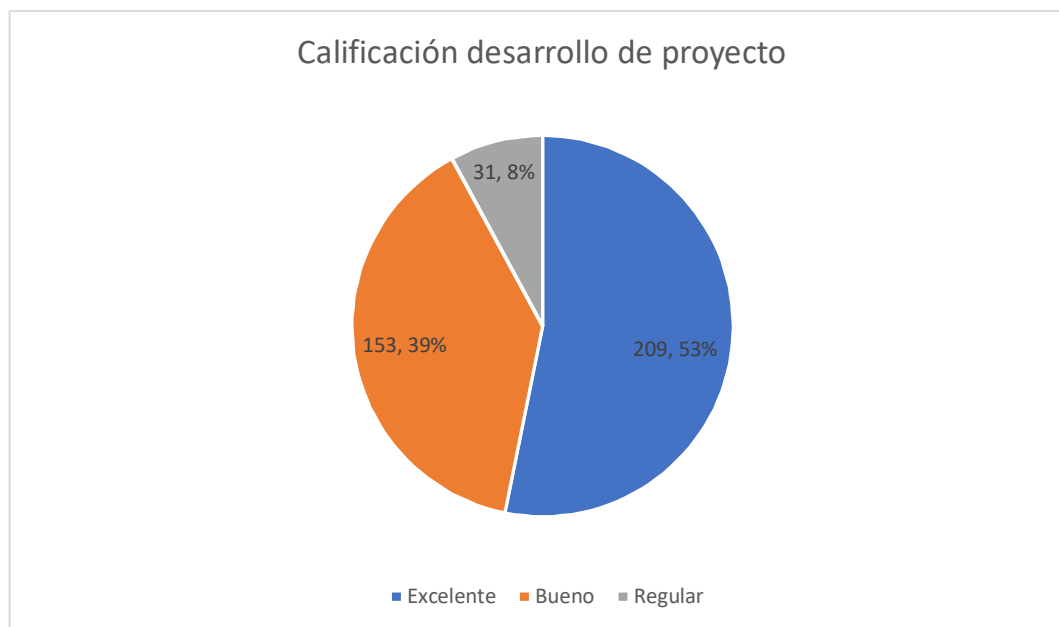
**Pregunta N°6:** ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

**Tabla 6.**  
*Calificación del desarrollo del proyecto*

<b>CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	209	53%
Bueno	153	39%
Regular	31	8%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 6.**  
*Calificación del desarrollo del proyecto*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 393 participantes, con una frecuencia de 209 que corresponden al 53 por ciento mencionaron que la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 153 que pertenecen al 39 por ciento respondieron que la calificación del desarrollo del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 31 que corresponde al 8 por ciento indicaron que la



calificación del desarrollo del proyecto fue regular. La información recolectada muestra que la mayoría de los participantes la calificación del desarrollo del proyecto fue excelente.

**Pregunta N°7:** Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

**Tabla 7.**

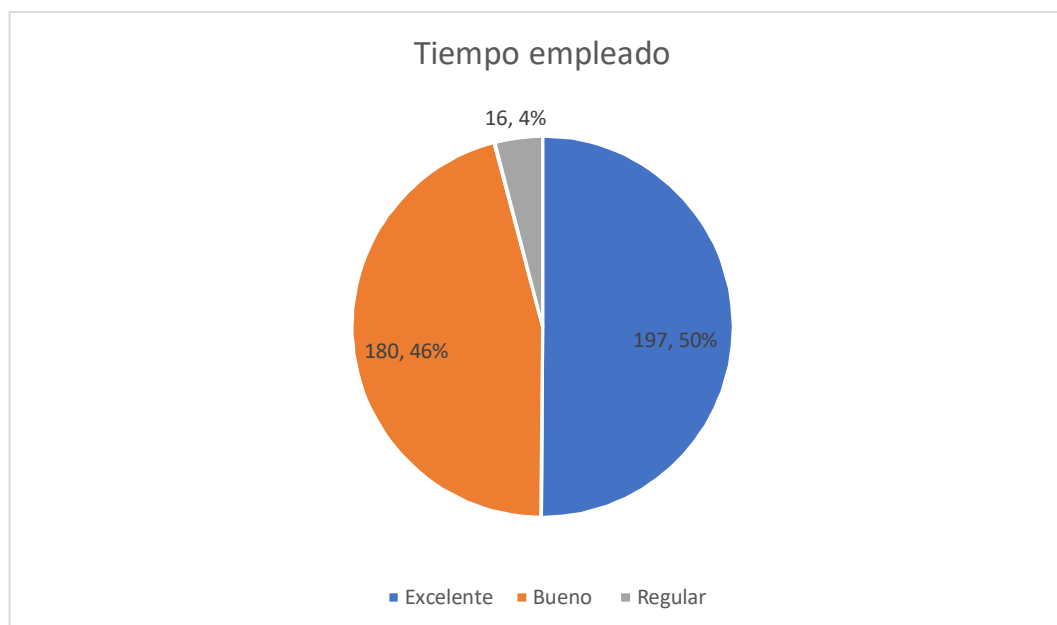
*Tiempo empleado*

Tiempo empleado	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	197	50 %
Bueno	180	46%
Regular	16	4%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100 %</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 7.**

*Tiempo empleado*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la información obtenida de 393 participantes, con una frecuencia de 197 lo que representa al 50 por ciento, mencionaron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue excelente. Además, con una frecuencia de 180 lo que representa al 46 por ciento, respondieron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno. Finalmente, con una frecuencia de 16 que corresponde al 4 por ciento, indicaron que el tiempo utilizado para el desarrollo del proyecto fue regular.

Por lo tanto, la información recogida muestra que la mayoría de los estudiantes indicaron que el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue bueno.

**Pregunta N°8:** ¿Considera usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

**Tabla 8.**

*Organización de las actividades.*

Organización de las actividades	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	213	54%
Bueno	150	38%
Regular	30	8 %
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100 %</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 8.**

*Organización de las actividades*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

Según la información recopilada de 393 participantes, con una frecuencia de 213 que corresponden al 54 por ciento mencionaron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente. Además, se alcanzó una frecuencia de 150 que pertenecen al 38 por ciento respondieron que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena. Finalmente, con una frecuencia de 30 que corresponde al 8 por ciento indicaron que la organización de las actividades

desarrolladas dentro del proyecto fue regular. Por lo tanto, la información recolectada muestra que la mayoría de los estudiantes indican que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue excelente.

**Pregunta N°9:** ¿En qué grado EL BLOG DE INGLÉS, desarrollado y entregado al finalizar el proyecto, fortalecen el desarrollo de su trabajo?

**Tabla 9.**

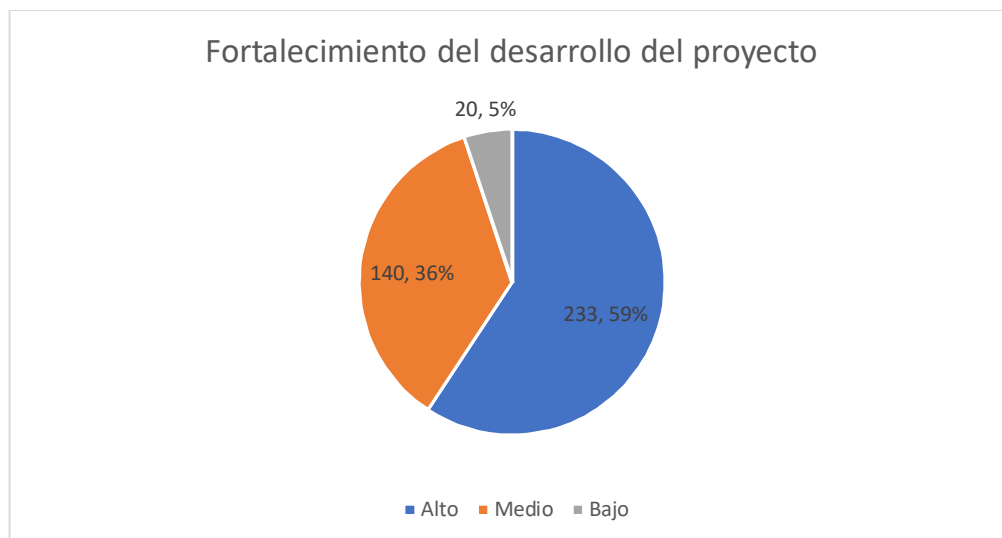
*Fortalecimiento del desarrollo del proyecto.*

<b>FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	233	59%
Medio	140	36%
Bajo	20	5%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 9.**

*Fortalecimiento del desarrollo del proyecto*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

Según la información recopilada de 393 beneficiarios, con una frecuencia de 233 que corresponden al 59 por ciento mencionaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto. Conjuntamente, se alcanzó una frecuencia de 140 que pertenecen al 36 por ciento respondieron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue medio. Finalmente, con una frecuencia de 20 que corresponde al 5 por

ciento indicaron que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue bajo. La información recolectada muestra que la mayor parte de los beneficiarios exponen que el fortalecimiento del desarrollo del proyecto fue alto.

**Pregunta N°10:** En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

**Tabla 10.**

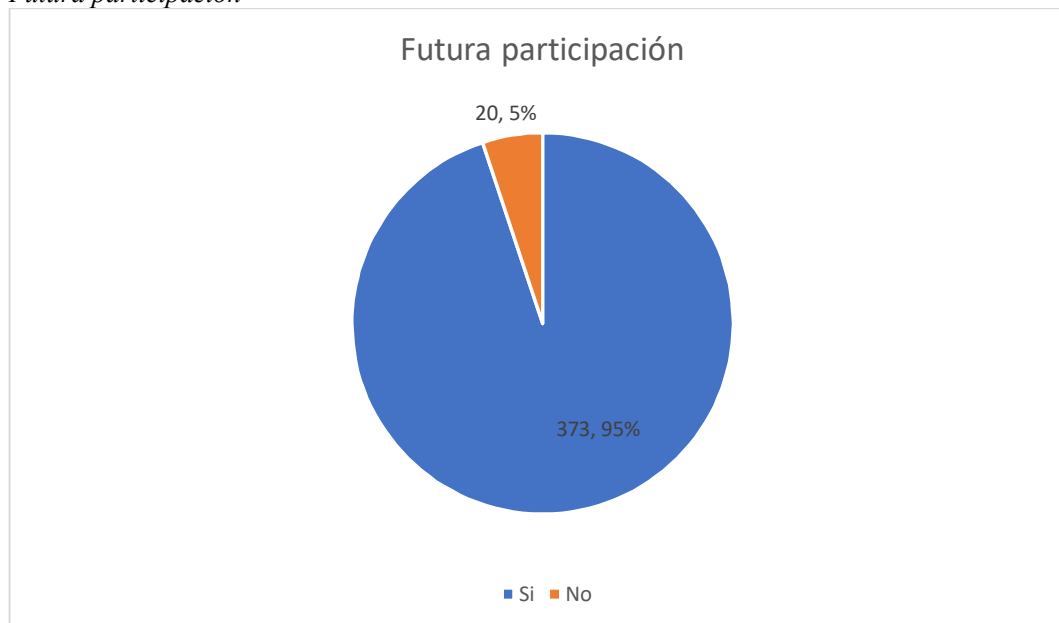
*Futura participación.*

FUTURA PARTICIPACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
SI	373	95%
NO	20	5%
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Gráfico 10.**

*Futura participación*



**Nota.** Información tomada de estudiantes de 6to A, B, C, D; 7mo A, B, C, D; 8vo A, B, C, D; Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, año lectivo 2023-2024.

**Análisis e interpretación:**

Con base en los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 393 participantes, con una frecuencia de 373 que corresponden al 95 por ciento indicaron que si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. Además, se alcanzó una frecuencia de 20 que pertenecen al 5 por ciento respondieron que no tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA. La información recopilada muestra que la mayoría de los beneficiarios si tendrán una futura participación en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA.

## **Conclusiones**

1. Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle en diferentes niveles podemos concluir que la mayoría de estudiantes consideran que el proyecto si cumplió con los requerimientos solicitados; es decir que los estudiantes tuvieron una actuación activa durante la aplicación del proyecto. También es importante recalcar que todos los estudiantes han participado durante toda la fase diagnóstica, de ejecución y evaluación.
2. Un alto índice de los beneficiarios ha tenido interés en el desarrollo de aprendizaje de idioma inglés posterior a la aplicación del proyecto; es importante también mencionar que esto se ha logrado mediante el uso de actividades que permitan identificar las falencias en el desarrollo de la destreza escrita de los estudiantes; por lo que se requiere acudir a herramientas de gamificación para el desarrollo de dicha destreza.
3. Gracias a la participación activa de los beneficiarios del proyecto la mayoría de los estudiantes se encontraron satisfechos con desarrollo del mismo; lo cual indica también que el tiempo empleado para su ejecución ha sido oportuno.
4. La organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue buena; en tal virtud los estudiantes participaron de manera activa en el blog de inglés, quienes desarrollaron todas las actividades. De esta manera se permitió fortalecer el desarrollo de su trabajo, y gracias a esto los estudiantes se han sentido capaces de participar nuevamente en proyectos de vinculación.
5. El nivel de impacto del proyecto fue alto; debido a que tuvo una marcada aceptación por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

## **Recomendaciones**

1. Fortalecer hábitos de lectura en los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases; lo cual, a su vez, repercutirá en el desarrollo de la destreza escrita.
2. Insertar estrategias asertivas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en donde se integren todas las destrezas, en especial la destreza escrita. de esta manera se logrará fortalecer los diversos ámbitos de situaciones comunicativas reales.
3. Optimizar el tiempo libre de los estudiantes a través de actividades basadas en la lectura y la escritura a través de herramientas de gamificación, en donde el estudiante aprenda por medio del juego.
4. Motivar a los estudiantes en el uso de herramientas de juego para el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

### 3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

<b>PROYECTO:</b> La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II		
<b>ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA:</b> Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
<b>PROVINCIA(S):</b> Tungurahua	<b>CANTÓN(ES):</b> Ambato	<b>PARROQUIA(S):</b> Celiano Monge
<b>ENFOQUE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
<b>SEXO</b>	HOMBRE	226
	MUJER	167
	<b>SUBTOTAL</b>	393
<b>ETARIO</b>	MENORES DE 15 AÑOS	393
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	<b>SUBTOTAL</b>	393
<b>DISCAPACIDADES</b>	FÍSICA	1
	PSICOLÓGICA	1
	MENTAL	1
	AUDITIVA	
	VISUAL	14
	<b>SUBTOTAL</b>	17
<b>PUEBLOS Y NACIONALIDADES</b>	INDÍGENAS	5
	MESTIZOS	381
	BLANCOS	4
	AFROAMERICANOS	3
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	<b>SUBTOTAL</b>	393
<b>MOVILIDAD</b>	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	4
	<b>SUBTOTAL</b>	4

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

### 3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, MONITOREADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

<b>FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación</b> <b>CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros</b> <b>PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II</b>					
ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES)		TIEMPO PLANIFICADO		PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO	
.I.I. Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		DESDE 25-09-2023	HASTA 19-01-2024	TOTAL: 118,26 USD	
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (393)					
DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES			DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO	HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE	APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES)	CÉDULA	HORAS CUMPLIDAS	APRUEBA/ REPRUEBA
Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg. Ci: 1802696458	80 horas	1. MORALES QUEZADA LIZBETH ANDREA	1805192786	96 horas	APRUEBA
		2. MOSQUERA GRANDA PATRICIO RICARDO	1850658673	96 horas	APRUEBA
		3. OÑA ENDARA DANY ALEXANDER	0550267892	96 horas	APRUEBA
		4. PAUCAR MACHADO KATHERINE VIVIANA	1804396446	96 horas	APRUEBA
		5. PEREZ HIDALGO SAUL ALEXANDER	1804855458	96 horas	APRUEBA
		6. PINTO ABRIL HILARY STEPHANIE	1850071885	96 horas	APRUEBA
		7. SALINAS TAMAYO CRISTINA ALEXANDRA	1850401991	96 horas	APRUEBA
		8. SARABIA MORENO JOEL PAUL	1804391199	96 horas	APRUEBA

		9. TAMAYO BARRIONUEVO MARIA CRISTINA	1850356070	96 horas	APRUEBA
		10. TIVIANO FRANCO EVELIN LIZBETH	1804881470	96 horas	APRUEBA
		11. TORRES CORDOVA ESTHELA ELIZABETH	1850702562	96 horas	APRUEBA
		12. VILLACIS PORTERO MERCY ARACELLY	1804980611	96 horas	APRUEBA
<b>PRESENTADO POR:</b>					
<p>.....  <i>Dra. Chimbo Cáceres Elsa Mayorie Mg.</i>  <b>Docente Coordinadora-Tutora del Proyecto</b></p>					
<b>REVISADO POR:</b>			<b>INFORME FAVORABLE:</b>		
<p>.....  <i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i>  <b>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación            Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b></p>			<p>.....  <i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD</i>  <b>Director de Vinculación con la Sociedad            Universidad Técnica de Ambato</b></p>		