



DIRECCIÓN DE
**Vinculación
con la Sociedad**

Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo

Código: 1.12

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Período Académico

Septiembre 2023 – Febrero 2024

MATRIZ DE CUMPLIMIENTO PREVIA A LA APROBACIÓN DE PROYECTOS

Nombre del proyecto: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II

Código del proyecto: 1.12

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

| ITEM A REVISAR | Cumple | No cumple | Observación |
|--|--------|-----------|-------------|
| FICHA TÉCNICA (firmas) | | | |
| PLANIFICACIÓN | | | |
| Datos portada del documento | | | |
| 1.1 Datos generales del proyecto | | | |
| 1.2 Requerimiento de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados | | | |
| 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad a implementarse en el ciclo académico. | | | |
| 1.4 Descripción del proyecto | | | |
| 1.4.1. Articulación del proyecto de Vinculación con las asignaturas de la malla curricular | | | |
| 1.5 Presupuesto Planificado del Proyecto | | | |
| 1.6 Cronograma por objetivo y actividades. (firmas) | | | |
| EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO | | | |
| 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (I parcial) firmas | | | |
| 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (II parcial) Firmas | | | |
| 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto (firma) | | | |
| EVALUACIÓN DEL PROYECTO | | | |
| 3.1 Evaluación del cumplimiento objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad implementado en el ciclo académico | | | |
| 3.1.1. Evaluación-Indicadores de Resultados | | | |
| 3.1.2. Evaluación-Articulación del proyecto de Vinculación Resultados de Aprendizaje | | | |
| Análisis de Resultados de Encuesta | | | |
| 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial-Beneficiarios | | | |
| 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado, monitoreado y evaluado (firmas) | | | |
| PRODUCTOS | | | |
| Productos del proyecto claramente identificados | | | |
| ANEXOS | | | |
| Anexo 1. Solicitud de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria para la ejecución del proyecto. | | | |
| Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto | | | |
| Anexo 3. Registro de beneficiarios | | | |
| Anexo 4. Convenio, carta compromiso suscrita | | | |
| Anexo 5. Certificado de la entidad cooperante para verificación de cumplimiento | | | |
| Anexo 6. Artículo para Revista Impactos Sociales | | | |
| Anexo 7. Formatos para productos de eventos de capacitación (en caso de existir) | | | |

Firma:  Firmado electrónicamente por:
PABLO ENRIQUE
HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ



Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.

Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación con la Sociedad

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

FICHA TÉCNICA POR PROYECTO

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación | | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | |
| Nombre del Programa: | PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | Nº. Programa: | 1 |
| Nombre del Proyecto: | Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II | Código Proyecto: | 1.12 |
| Sector de acción del proyecto: | Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico. | | |
| Objetivo General: Mejorar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo. | | | |
| Objetivos Específicos: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. 2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés 3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | | | |
| Productos del proyecto: | | | |
| Pretest y postest Test de inteligencias múltiples Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. Informe técnico | | | |
| Impacto del proyecto: (Social, científico, económico, político-institucional, ambiental y otros) breve descripción | | | |
| El idioma inglés es una herramienta fundamental para la comunicación y para acceder a información a nivel mundial. El 54% de los sitios online en internet están publicados en este idioma (Moreno, G. 2019). Por ello, en el 2016 la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación planteó un nuevo currículo de lengua extranjera que incorpora el aprendizaje obligatorio del inglés para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado con la expectativa de que al concluir el bachillerato los estudiantes logren un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (Ministerio de Educación). En este sentido, es necesario fortalecer las destrezas lingüísticas de los estudiantes en este idioma, especialmente la relacionada con la producción escrita. | | | |
| Relevancia del proyecto: (Importancia emblemática) breve descripción | | | |
| Actualmente se enfatiza en la educación basada en la perspectiva de la atención a la diversidad. Para ello, el Ministerio de Educación ha propuesto el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como parte de la consolidación de políticas inclusivas de la enseñanza. En este sentido, el proyecto es relevante porque contribuye a mejorar el nivel del idioma inglés utilizando el enfoque comunicativo y la aplicación de clases centradas en actividades basadas en las inteligencias múltiples con el uso de recursos tecnológicos que captan la atención y el interés por aprender. | | | |
| LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO | | POBLACIÓN BENEFICIARIA (DIRECTOS) | |
| Provincia: | Tungurahua | Hombres: | 61 |
| Cantón: | Ambato | Mujeres: | 66 |
| Parroquia: | Huachi Chico | Total: | 106 |
| Entidad Beneficiaria: | Unidad Educativa Suizo | | |
| Período Académico: | Abril – septiembre 2023 | REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIARIA | |
| Fecha Inicio: | (03/04/2023) | Nombre: | Dra. Mg. Pamela Chiluiza |
| Fecha Fin: | (21/07/2023) | Cargo: | Rectora |
| | Teléfono | 0998371323 | |
| | Correo electrónico | pamelachiluizagodoy@gmail.com | |
| SUSCRIPCIÓN DE CONVENIO O CARTA COMPROMISO | | | |
| Razón Social: | UNIDAD EDUCATIVA SUIZO | | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| Fecha de suscripción: | 04-04-2023 | Fecha de finalización: | 04-04-2025 |
| ESTADO DEL PROYECTO | | | |
| Nuevo | X | Continúa | Cierre |
| PRESUPUESTO | | | |
| PRESUPUESTO EJECUTADO UTA | | APORTES ENTIDAD COOPERANTE | |
| Nombre y Descripción | Valor | Nombre y Descripción | Valor |
| Material de oficina | 94,57 | | |
| Total: | 94,57 | Total: | |
| PERSONAL DE COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | | |
| Docente Coordinador del Proyecto: | | Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Mg. | |
| Correo institucional | wilmaesuarzm@uta.edu.ec | Teléfono | 0999229183 |
| Docente(s) Tutor(es) Participante(s): | | Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Mg. | |
| Correo institucional | wilmaesuarzm@uta.edu.ec | Teléfono | 0999229183 |
| Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad: | | Pablo Hernández, Mg. | |
| Correo institucional | pe.hernandez@uta.edu.ec | Teléfono | 0998744115 |
| DOCENTES PARTICIPANTES | | ESTUDIANTES PARTICIPANTES | |
| Hombres: | 0 | Hombres: | 0 |
| Mujeres: | 1 | Mujeres: | 10 |
| Total: | 1 | Total: | 10 |
| Realizado por: | | Revisado por: | |
|  <p>Firmado electrónicamente por: WILMA ELIZABETH SUAREZ MOSQUERA</p> <p>.....</p> <p>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Mg. Docente Coordinador/Tutor</p> | |  <p>Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ</p> <p>.....</p> <p>Lic. Pablo Hernández D., Mg. Coordinador Subrogante de Vinculación de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p> | |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
“DIVISO”

PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 2021-2024

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Ciencias Humanas y Sociales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Comunicación, sociedad, cultura y tecnología

DOMINIO INSTITUCIONAL: Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD N°. - 1: “Educación, cultura, justicia y comunicación”

**PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD N°.** - 1.12

Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo
Fase II.

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

FACULTAD EJECUTORA: Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA EJECUTORA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Doctora Wilma Elizabeth Suárez Mosquera

DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO: Doctora Wilma Elizabeth Suárez Mosquera

ENTIDAD COOPERANTE: Unidad Educativa Suizo.

COORDINADOR ENTIDAD COOPERANTE: Dra. Mg. Pamela Chiluiza

CÓDIGO DEL PROYECTO: 1.12

Septiembre 2023- Febrero 2024

CONTENIDO DEL PROYECTO

- a. Check list
- b. Ficha Técnica

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1.1 Datos generales del proyecto.
- 1.2 Requerimientos de la sociedad y proyectos por programa de vinculación planificados para el Dominio Institucional.
- 1.3 Resultados y productos planificados del proyecto de vinculación con la sociedad para el período académico: *Septiembre 2023 – Febrero 2024*
- 1.4 Descripción del proyecto.
 - 1.4.1 Articulación del proyecto de Vinculación con la(s) asignatura(s) de la malla curricular.
- 1.5 Presupuesto planificado del proyecto.
- 1.6 Cronograma del proyecto por objetivos y actividades.

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

- 2.1 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023).
- 2.2 Matriz de monitoreo por objetivos y actividades (20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024)
- 2.3 Resumen de actividades cumplidas por cada docente participante en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1 Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad en el período académico: *septiembre 2023 – febrero 2024*
 - 3.1.1 Evaluación - Indicadores de resultados.
 - 3.1.2 Evaluación - Articulación del proyecto de vinculación - resultados del aprendizaje.
- 3.2 Matriz de enfoque de igualdad y enfoque territorial - beneficiarios.
- 3.3 Informe del proyecto planificado, ejecutado y evaluado.
- 3.4 Producto(s) del proyecto.
- 3.5 Anexos del proyecto.

ANEXOS

- Anexo 1. Solicitud / documento de requerimiento de necesidad de la entidad beneficiaria o cooperante para la ejecución del proyecto.
- Anexo 2. Informe de actividades de estudiantes participantes en el proyecto
- Anexo 3. Registro de beneficiarios
- Anexo 4. Convenio y/o Carta Compromiso suscrita.
- Anexo 5. Certificado de la entidad beneficiaria o cooperante para verificación del cumplimiento.
- Anexo 6. Acta entrega – recepción de productos.
- Anexo 7. Artículo para Revista Impactos Sociales

ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

| |
|---|
| <p>POLÍTICA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar el desarrollo de la vinculación con la sociedad como proceso incluyente, participativo y dinámico para dar respuestas efectivas a las necesidades, problemas, expectativas y desafíos que demande la sociedad a través de prácticas de servicio comunitario, acordes con los principios de integralidad, pertinencia, calidad y sostenibilidad a fin de mejorar la calidad de vida de la población. ✓ Fortalecer el talento humano en el campo amplio de la vinculación con la sociedad, que permita dimensionar su función sustancial y rol estratégico orientado a generar una nueva cultura basada en un proceso multidimensional, donde el conocimiento endógeno y sus potencialidades individuales y colectivas son valoradas para impulsar procesos de cambio que implica una actitud transformadora, renovada, colaborativa, solidaria y corresponsable con la institución y el entorno como mecanismos para elevar la calidad de vida de la población. ✓ Articular la docencia, investigación, innovación y la vinculación con la sociedad a los procesos de desarrollo de los sectores públicos, privados, mixtos y de la economía popular y solidaria para garantizar el ejercicio de la participación mediante espacios colaborativos de interacción social, empresarial, académica e investigativa como vínculo para el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas laborales, así como de la retroalimentación e intercambio permanente en la generación de valor social y económico, desde un enfoque de derechos, compromiso ético, cooperación, solidaridad y responsabilidad social. ✓ Contribuir con el desarrollo integral desde un enfoque social, cultural, económico, productivo y ambiental, mediante las unidades de producción y los planes, programas y proyectos de vinculación, bajo estándares de calidad, el cumplimiento de la normativa legal y técnica y la definición de criterios que propicien la integración, cohesión social, relaciones armoniosas, complementariedad recíproca, sostenibilidad en la búsqueda de la satisfacción de necesidades y mejoramiento de la calidad y condiciones de vida. |
| <p>COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi el Progreso.</p> |
| <p>PRESUPUESTO PLANIFICADO: \$94.57</p> |
| <p>PLAZO DE EJECUCIÓN: Fase I: Abril - septiembre 2023 Fase II: Septiembre 2023 – Febrero 2024 Fase III: Abril – septiembre 2024</p> |
| <p>SECTOR DEL PROYECTO: Urbano</p> |
| <p>NÚMERO DE DOCENTE(S) TUTOR(ES): Uno</p> |
| <p>NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 10 participantes</p> |
| <p>ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S): Unidad Educativa Suizo</p> |
| <p>NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 106 estudiantes</p> |

1.2 REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD Y PROYECTOS POR PROGRAMA DE VINCULACIÓN PLANIFICADOS DOMINIO INSTITUCIONAL: *Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo.*

| REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD | | PROYECTOS PLANIFICADOS PARA RESPONDER A REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| ENTIDADES SOLICITANTES | DETALLE DE REQUERIMIENTOS | PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO | FACULTADES – CARRERAS ENCARGADAS DE IMPLEMENTACIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMA | PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD AL QUE PERTENECEN | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – VINCULACIÓN A LA QUE PERTENECEN | ÁREA DEL CONOCIMIENTO A LA QUE PERTENECEN DENTRO DEL PLAN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD - UTA |
| Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social | Mejoramiento del estado emocional en los adultos mayores | 1.1. La bailoterapia en el estado emocional de los adultos mayores de los Centros de Atención Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Fase II. | Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad La Gran Muralla | Actividades lúdicas | 1.2. El enfoque lúdico en la iniciación deportiva de los estudiantes de la Unidad La Gran Muralla. | Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato | Rescate y promoción de la cocina tradicional de las parroquias rurales del cantón Ambato | 1.3. Uso de metaverso en la promoción culinaria del cantón Ambato. | Carrera: Turismo | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) | Apoyo al desarrollo turístico | 1.4. Fomento de la participación de los adultos mayores del IESS como promotores turísticos de la ciudad de Ambato. | Carrera: Turismo | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Sergio Quirola | Necesidades Educativas Especiales | 1.5. Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer procesos de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en la Unidad Educativa Sergio Quirola. Fase II. | Carrera: Psicopedagogía | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Especializada "Ambato" | Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje | 1.6. Acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con deficiencia intelectual, parálisis cerebral y autismo en la Unidad Educativa Especializada "Ambato". | Carrera: Psicopedagogía | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo. | Aportar a la solución de dificultades de aprendizaje | 1.7. Asesoramiento y acompañamiento psicopedagógico con estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo. | Carrera: Psicopedagogía | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) | Intervención en el habla: desarrollo del lenguaje articulatorio | 1.8. Estimulación del lenguaje articulatorio a través de la praxias y movimientos orofaciales en niños y niñas de los Centros de Desarrollo | Carrera: Educación Inicial | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fase II. | | | | |
| Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA) | Neurodesarrollo infantil: estimulación sensorial. | 1.9. Neurodesarrollo y estimulación sensorial en niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. (GADMA) | Carrera: Educación Inicial | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Exclusión e integración social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan Bautista Palacios - La Salle | Aporte a la comprensión lectora del idioma inglés | 1.10. Tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios-La Salle. Fase III. | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Juan León Mera La Salle | Aprendizaje de las destrezas productivas | 1.11. La gamificación y el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle Fase II. | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Suizo | Desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés | 1.12. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo Fase II. | Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Fundación Proyecto Don Bosco | Refuerzo académico | 1.13. Refuerzo académico para fortalecer el aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Fundación Proyecto Don Bosco. Fase II. | Carrera: Educación Básica | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" | Material didáctico Montessori | 1.14. Diseño e implementación de material didáctico Montessori para fomentar la Interculturalidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo" de la ciudad de Ambato. Fase II. | Carrera: Educación Básica | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador | Actores viales y convivencia Social | 1.15. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II. | Facultad: Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carreras: Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador. | Atención adultos mayores | 1.16. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador. | Carreras: Trabajo Social | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Patrones de comportamiento social | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador | Intervención familiar y comunitaria | 1.17. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II. | Carreras: Derecho | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Políticas públicas, derecho y sociedad | Ciencias Humanas y Sociales |
| Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador. | Atención adultos mayores | 1.18. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador. | Carreras: Derecho | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Políticas públicas, derecho y sociedad | Ciencias Humanas y Sociales |
| Unión Nacional del Sindicato de Choferes Profesionales del Ecuador | Intervención familiar y comunitaria | 1.19. Actores viales y convivencia social en la Provincia de Tungurahua. Fase II. | Carreras: Comunicación | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|
| GAD Tisaleo | Atención adultos mayores | 1.20. Apoyo integral para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en el cantón Tisaleo provincia de Tungurahua. Fase IV. | Carreras: Comunicación | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |
| Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador. | Atención a la innovación social | 1.21. La innovación social, camino hacia una longevidad distinta en la Red Nacional de Personas Adultas Mayores del Ecuador. | Carreras: Comunicación | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | Comunicación, sociedad, cultura y tecnología | Ciencias Humanas y Sociales |

1.3. RESULTADOS Y PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA EL PERÍODO ACADÉMICO: septiembre 2023 – febrero 2024

| Fin: Mejorar la destreza de escritura del idioma inglés mediante la aplicación de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo durante el período académico Septiembre 2023 – febrero 2024. | |
|---|---|
| Objetivo General: Mejorar la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo | |
| Meta: Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza de escritura del idioma en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato | |
| Indicador: Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes del proyecto * 100 | |
| Medio de Verificación: Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | PRODUCTOS VERIFICABLES |
| 1. Diseñar una guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. Meta: Presentar una guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés al 100% de estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo Indicador: Número de estudiantes participantes del proyecto / Número de estudiantes de la Unidad Educativa Suizo *100 | <ul style="list-style-type: none"> • Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. |
| 2. Aplicar la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. Meta: Utilizar la guía con planes de clase basados en las inteligencias múltiples al 100% de estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo. Indicador: Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para comprobar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés/Número total de planes de clase ejecutados *100 | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades ejecutadas. |
| 3. Evaluar la efectividad de la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. Meta: Valorar la efectividad de la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. Indicador: Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. /Número total de planes de clase evaluados *100 | <ul style="list-style-type: none"> • Informe técnico |

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del presente proyecto se enmarca en el área educativa, específicamente en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. La enseñanza de esta asignatura es de carácter obligatorio para todas las instituciones educativas según lo dispuesto en el 2016 la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación que estableció el nuevo currículo de lengua extranjera a partir de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado. Según este currículo, a la finalización del bachillerato los estudiantes deben certificar un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (Ministerio de Educación).

A pesar de ser una asignatura que se la toma prácticamente durante todo el proceso educativo, los índices de dominio del idioma inglés siguen muy por debajo del de otros países de Latinoamérica. Como referencia se toma el último reporte del EF Proficiency Index del año 2022, que si bien es cierto señala que nuestro país ha mostrado una ligera mejora, aún ubica al Ecuador en el rango de los países con baja dominio en este idioma al obtener 466 puntos.

Ante esta realidad en los últimos años se han realizado mejoras en el currículo para la enseñanza del idioma inglés en el que se incorporan enfoques comunicativos centrados en el estudiante y en el desarrollo de habilidades de pensamiento bajo el modelo del Aprendizaje Integrado de Contenidos para las Lenguas Extranjeras (AICLE).

Generalmente, las deficiencias en el aprendizaje del idioma de inglés se originan en la utilización de metodologías tradicionales de enseñanza que se enfocan demasiado en las estructuras gramaticales y dan poca cabida al uso del idioma para la comunicación en contextos reales. En este sentido, este proyecto tiene como finalidad implementar estrategias y actividades de aprendizaje basadas en el enfoque comunicativo mediante la incorporación de recursos innovadores de aprendizaje que promuevan la interacción y la participación de los estudiantes en una serie de actividades basadas en las inteligencias múltiples.

La ejecución del presente proyecto parte de la consideración que la educación es un derecho humano universal respaldado por organismos internacionales; y por ello el Estado tiene la obligación de generar las condiciones para que las instituciones educativas garanticen una educación de calidad. Del mismo modo, la educación debe desarrollarse sobre fundamentos de la perspectiva de la atención a la diversidad como lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO.

En el contexto nacional, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Artículo 26 estipula que la educación es un área prioritaria de la política pública que sirve para garantizar la igualdad e inclusión social y lograr el Buen Vivir.

Del mismo modo, el Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025) contempla varios objetivos y ejes de acción social. El eje social tiene la finalidad de buscar mecanismos para reducir la pobreza y promover la inclusión social y la igualdad en la diversidad. Tomando como premisa el “no dejar a nadie atrás” según lo establecido en la Agenda 2030, se plantea elevar el nivel educativo de la población como se dispone en el objetivo 7 que dispone que el Estado debe; “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. En este sentido, la Carta Magna establece que el Estado garantizará una educación de calidad desde el nivel inicial hasta el superior en un contexto libre de violencia, en igualdad de oportunidades y con un modelo diverso.

Dentro de este marco legal, la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación, en el 2016 aprobó un nuevo currículo de lengua extranjera que incorpora el aprendizaje obligatorio del inglés para los alumnos de segundo a décimo año de Educación General Básica y de primero

a tercer año de Bachillerato General Unificado, debiendo alcanzar un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (Ministerio de Educación) al finalizar el bachillerato. Esta nueva propuesta curricular se basa en los principios de la enseñanza del idioma inglés desde un enfoque comunicativo centrado en el estudiante y en el desarrollo de habilidades de pensamiento bajo el modelo del Aprendizaje Integrado de Contenidos para las Lenguas Extranjeras (AICLE).

Ante estos requerimientos sociales en el área educativa, la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros tiene como misión “Formar profesionales líderes competentes, con visión humanística y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país” y en este contexto, se plantea la ejecución de proyectos de vinculación con la colectividad para dar respuesta al objetivo tácito 3.1 del Plan estratégico de la UTA (2021-2024) que promueve el fortalecimiento de vínculos sociales entre la universidad y la sociedad a través de la realización de proyectos de vinculación y prácticas pre profesionales.

La población a beneficiarse con este proyecto corresponde a estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo de la ciudad de Ambato, quienes recibirán soporte metodológico para el mejoramiento del idioma inglés basado en el enfoque comunicativo y la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje DUA con el uso de actividades basadas en las inteligencias múltiples.

ANTECEDENTES

Las sociedades modernas enfatizan en la construcción de ambientes inclusivos que promuevan la reducción de las desigualdades y que propicien la justicia y equidad. Para lograr este fin, es de vital importancia que se brinde una educación de calidad en base a los estándares requeridos internacionalmente. En este sentido, la educación actual requiere de profesionales que dominen su campo de conocimiento, como otras áreas relacionadas al uso de las tecnologías y el dominio de una lengua extranjera, que en este caso es el inglés. El aprendizaje de este idioma otorga mayores oportunidades laborales, así como facilita la adquisición de nuevos e innovadores conocimientos pues el 54% de los sitios online en internet están publicados en este idioma (Moreno, G. 2019).

Para mejorar el nivel del idioma inglés en Ecuador existen varias alternativas como aplicar la enseñanza desde el enfoque comunicativo mediante el uso de actividades interactivas y recursos tecnológicos que motiven a los estudiantes a aprender el idioma. Así mismo, el proceso de enseñanza debe incorporar mayor flexibilidad en el sentido de dar alternativas para que todos los estudiantes se interesen por aprender este idioma. En este sentido, en 2020 el Ministerio de Educación reconoce la necesidad de que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera que se considere las distintas formas de aprender de los estudiantes. Para ello, planteó el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en su afán de consolidar políticas inclusivas de enseñanza. Este enfoque metodológico exige que el docente planifique sus clases desde la perspectiva de la atención a la diversidad tomando en cuenta las necesidades y especificidades de todos los estudiantes. Aquí la atención no se centra únicamente en estudiantes con o sin discapacidades, sino que se parte de una perspectiva más abarcadora al reconocer que todos somos diversos y por ello se entiende a la diversidad como un elemento inherente a cualquier grupo humano. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se base en “principios fundamentales para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes en igualdad y equidad de oportunidades, considerando tanto

sus características, particulares y necesidades (la de aprender) educativas (la de educarnos) especiales (todos somos diversos) para el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Ministerio de Educación 2020) Desde esta lógica, del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se fundamenta en a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y el constructivismo de Vygotsky (Pastor C., Sánchez, J. & Zubillaga, A. 2014).

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

La teoría de las inteligencias múltiples nace en 1904 cuando el ministro de educación pública de Francia pidió al psicólogo Alfred Binet y a su grupo de colegas que buscara alternativas para determinar formas de ayuda a estudiantes de educación primaria que tenían riesgo de fracaso escolar. De este estudio surgió el primer test de inteligencias, que años más tarde fue llevado a los Estados Unidos donde surgió la noción de “inteligencia” vista desde una perspectiva más amplia a la del coeficiente intelectual. El psicólogo norteamericano Howard Gardner reconoció que la forma de conceptualizar la inteligencia hasta esa época, era demasiado simplista y en su libro *Estructuras de la mente*, publicado en 1983 planteó la diversidad de habilidades y capacidades de los seres humanos y la forma en que éstos captan la información (Armstrong, 2009).

Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples afirma que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas de manera creativa y de que cada persona tiene distintas formas de percibir la realidad desde su propio perfil de inteligencia. Gardner planteó una forma de agrupar las distintas capacidades que los seres humanos tienen en ocho categorías de inteligencias: lingüística, lógica-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, y naturalista. Además, este autor considera que todas las personas poseen en cierto grado las ocho inteligencias, pero la mayor parte de personas desarrollan ciertas inteligencias en un nivel más elevado que otras. Por ello los sistemas educativos deben prestar atención a las diversas formas en las que las personas aprenden (Gardner, 1983). Esto implica que la planificación de clases debe abarcar varias formas de aprendizaje y brindar las posibilidades para que los estudiantes accedan a información en distintas formas de tal manera que el proceso de instrucción sea más accesible y flexible considerando distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza del idioma inglés

METODOLOGIA

Para el desarrollo del presente proyecto se plantea el desarrollo de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, con especial énfasis en la destreza de escritura. Los planes de clase que incorporarán una variedad de actividades para dar respuesta a las distintas formas de aprender, tomando como base la teoría de las inteligencias múltiples de los estudiantes. Armstrong (2014) enfatiza en que todos los estudiantes son capaces de aprender en un contexto educativo que presenta estrategias diversificadas. La siguiente tabla incorpora algunas de las actividades sugeridas por el autor.

Tabla 1

Actividades basadas en las inteligencias múltiples

| Tipo de Inteligencia | Descripción | Actividades |
|-----------------------------------|---|---|
| Inteligencia lingüística | Habilidad para leer escribir y comunicarse de manera oral. | Lectura de varios géneros literarios. Narración historias. Ejercicios para completar de textos. Escritura de varios tipos de textos (oraciones, historias, párrafos, ensayos, biografías, poemas, etc). Presentaciones orales o escritas. Creación de podcasts. Juegos para práctica de vocabulario. Solucionar crucigramas. |
| Inteligencia musical | Habilidad para tocar instrumentos musicales, cantar, entender y crear música. | Canciones para presentar vocabulario o estructuras. Juegos de reconocimientos de sonidos y ritmos. |
| Inteligencia lógico matemática | Habilidad para resolver problemas abstractos haciendo uso de la matemática la lógica y la geometría. | Diseño de líneas de tiempo para describir procesos o usos de tiempos verbales. Resolver rompecabezas. |
| Inteligencia corporal cinestésica | Habilidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo. | Juegos y actividades que incluyan movimiento. Dramatizaciones. Pantomima para reforzar vocabulario o frases cortas. Uso de la mímica para representar categorías léxicas (verbos, sustantivos etc.) |
| Inteligencia espacial | Habilidad para crear imágenes mentales y proyectarlas en la realidad a través de bocetos, mapas conceptuales, maquetas o dibujos. | Mapas mentales para sintetizar información. Uso de imágenes para facilitar la discusión. Uso de gráficos para explicar datos estadísticos. Creación de proyectos multimedia. Uso de colores para resaltar textos. Juegos como Pictionary |
| Inteligencia intrapersonal | Habilidad de conocerse a sí mismo aquí desarrollar potencialidades | Escritura de diarios. Escritura de autobiografías. Actividades de trabajo independiente. |
| Inteligencia interpersonal | Habilidad para relacionarse con otras personas y demostrando empatía | Actividades en grupos pequeños o equipos. Juegos cooperativos. Juegos de mesa para práctica de vocabulario. Dramatizaciones. Actividades de enseñanza en parejas. Desarrollo de proyectos. |
| Inteligencia naturalista | Habilidad para observar y analizar los elementos de la naturaleza | Actividades de reconocimiento del entorno natural. Actividades de escritura o producción oral sobre sus mascotas, animales y plantas y protección del medio ambiente. |

DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA

La escritura forma parte de las destrezas productivas del idioma inglés. Spratt, Pulverness y Williams (2011), señalan que escribir implica plasmar ideas considerando la audiencia para quien se escribe; por lo tanto, la selección del lenguaje varía de lo formal a lo informal dependiendo del contexto. La escritura del idioma inglés incluye subdestrezas relacionadas con aspectos de precisión como son: el uso correcto del de ortografía, puntuación, uso de formatos apropiados para cada tipo de texto, selección de léxico acorde al tema de escritura, uso correcto de las estructuras gramaticales, uso de conectores, y estructuración correcta de párrafos. El otro tipo de subdestrezas se relaciona con la forma en la que se comunican las ideas y engloban aspectos como el uso apropiado del registro, organización lógica de ideas, uso correcto de las funciones del lenguaje, uso apropiado de características específicas según el tipo de texto que se está escribiendo.

De acuerdo con estos autores, el proceso de producción de textos escritos tiene seis etapas:

1. Lluvia de ideas sobre el tema a escribir.
2. Organización de las ideas.
3. Escritura de un primer borrador.
4. Edición y corrección.
5. Corrección de errores relacionados con aspectos de forma
6. Escritura de la versión final del texto.

Los autores también señalan que la escritura requiere prestar atención a los diferentes tipos de texto y el nivel de formalidad que cada uno requiere. Algunos ejemplos de tipos de textos son: resúmenes, ensayos, reportes, cartas, entre otros.




1.3.1 ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA(S) ASIGNATURA(S) DE LA MALLA CURRICULAR

| Problema por solucionar | Objetivos del Proyecto | Asignatura(s) que aportan al proyecto |
|--|---|---|
| Bajo desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo. | 1. Diseñar una guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII Lesson planning TKT I- TKT II |
| | 2. Aplicar la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| | 3. Evaluar la efectividad de la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |

| 1.4 PRESUPUESTO PLANIFICADO DEL PROYECTO | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| APORTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO | | | |
| Código presupuestario | Nombre y Descripción | Valor (\$) | Subtotal (\$) |
| 530804 | Materiales de Oficina | 94.57 | 94.57 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| APORTES ENTIDAD COOPERANTE | | | |
| Concepto | | Valor (\$) | Subtotal (\$) |
| | | | 0,00 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| TOTAL DEL PROYECTO (\$): | | | \$94.57 |

| 1.6. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------|---------------------------|---|-----------------------|
| FACULTAD: Ciencias Humanas y de la Educación | | | | | | |
| CARRERA: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | | | | | | |
| PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II | | | | | | |
| OBJETIVO/ ACTIVIDADES | TIEMPO ESTIMADO | | | RESPONSABLES | | RECURSOS NECESARIOS |
| | DESDE | HASTA | # HORAS | NOMBRE DE DOCENTE TUTOR | NOMBRE DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES | |
| Objetivo 1. Diseñar una guía digita con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | 25-09-2023 | 13-09-2023 | 20 | Dra. Wilma Suárez. Mg. | 1. DIAZ ROBAYO DAYANA MAGDALIA 2. ESPINOSA RODRIGUEZ DOMENICA SARAHÍ 3. GARCIA CABRERA MARÍA ELISA 4. HALLO SALAZAR LAURA ESTEFANÍA 5. LESCANO ACOSTA ANGIE BELEN 6. LÓPEZ ESPIN DORIS ISIS 7. LÓPEZ VILLACIS JOHANNA FERNANDA 8. MANOTOA PASACHOA MARÍA CRISTINA 9. MELO PEREZ DANIELA KARINA 10. MONTACHANA CHICAIZA SILVANA KATHERINE | Materiales de oficina |
| Actividad 1.1 Socialización del proyecto, selección del instrumento para el pre y post test; revisión de bibliografía para la elaboración de planes de clase. | 25-09-2023 | 29-09-2023 | 6 | | | |
| Actividad 1.2 Diseño de actividades basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la escritura en el idioma inglés. | 02-10-2023 | 06-10-2023 | 6 | | | |
| Actividad 1.3 Elaboración de planes de clase con actividades basadas en las inteligencias múltiples para la destreza de escritura. | 09-10-2023 | 13-10-2023 | 8 | | | |
| Objetivo 2. Aplicar la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | 16-10-2023 | 24-11-2023 | 60 | | | |
| Actividad 2.1 Desarrollo de tutorías para entrenar a los estudiantes en el proceso de escritura. | 16-10-2023 | 20-10-2023 | 10 | | | |
| Actividad 2.2 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la escritura de textos cortos. | 23-10-2023 | 27-10-2023 | 10 | | | |
| Actividad 2.3 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de párrafos | 30-10-2023 | 03-11-2023 | 10 | | | |
| Actividad 2.4 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de reportes. | 06-11-2023 | 10-11-2023 | 10 | | | |
| Actividad 2.5 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de ensayos | 13-11-2023 | 17-11-2023 | 10 | | | |
| Actividad 2.6 Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura. | 20-11-2023 | 24-11-2023 | 10 | | | |




| | | | | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------|---|--|--|
| Objetivo 3. Evaluar la efectividad de la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | 27-11-023 | 19-01-2024 | 16 | | | |
| Actividad 3.1 Compilación de resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes. | 27-11-2023 | 01-12-2023 | 4 | | | |
| Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos | 04-12-2023 | 08-12-2023 | 2 | | | |
| Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE | 11-12-2023 | 15-12-2023 | 2 | | | |
| Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación | 18-12-2023 | 22-12-2023 | 2 | | | |
| Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos | 01-01-2024 | 05-01-2024 | 2 | | | |
| Actividad 3.6 Elaboración de informes. | 08-01-2024 | 12-01-2024 | 2 | | | |
| Actividad 3.7 Entrega de informes finales. | 15-01-2024 | 19-01-2024 | 2 | | | |
| TOTAL HORAS: | | | 96 | | | |
| PRESENTADO POR: | | | | | | |
|  Firmado electrónicamente por: WILMA ELIZABETH SUÁREZ MOSQUERA <i>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg. Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i> | | | | | | |
| REVISADO POR: | | | | INFORME FAVORABLE: | | |
|  Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ <i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg. Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i> | | | |  Firmado electrónicamente por: DANILO JAVIER ALTAMIRANO ANALUISA <i>Ing. Altamirano Analuisa Danilo Javier PhD. Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</i> | | |

ETAPA II: EJECUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

2.1 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (PRIMER PARCIAL)

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------|----------------------|
| PRIMER PARCIAL: | <i>25 de septiembre al 17 de noviembre del 2023</i> | PERÍODO ACADÉMICO: | <i>Septiembre 2023 – febrero 2024</i> | | |
| NOMBRE DEL PROGRAMA: | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | NOMBRE DEL PROYECTO: | Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II | | |
| DOCENTE COORDINADOR: | DOCENTE(S) TUTOR(ES) | ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S) | | | |
| Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg. | | 1. DIAZ ROBAYO DAYANA MAGDALIA | 2. ESPINOSA RODRIGUEZ DOMENICA SARAHÍ | | |
| | | 3. GARCIA CABRERA MARIA ELISA | 4. HALLO SALAZAR LAURA ESTEFANIA | | |
| | | 5. LESCANO ACOSTA ANGIE BELEN | 6. LÓPEZ ESPIN DORIS ISIS | | |
| | | 7. LÓPEZ VILLACIS JOHANNA FERNANDA | 8. MANOTOA PASACHOA MARIA CRISTINA | | |
| | | 9. MELO PEREZ DANIELA KARINA | 10. MONTACHANA CHICAIZA SILVANA KATHERINE | | |
| CUADRO DE AVANCE | | | | | |
| OBJETIVOS / ACTIVIDADES | | TIEMPO | | | OBSERVACIONES |
| Objetivo 1. Diseñar una guía digita con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | | 25-09-2023 | 13-09-2023 | 20 | |
| Actividad 1.1 Socialización del proyecto, selección del instrumento para el pre y post test; revisión de bibliografía para la elaboración de planes de clase. | | 25-09-2023 | 29-09-2023 | 6 | |
| Actividad 1.2 Diseño de actividades basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la escritura en el idioma inglés. | | 02-10-2023 | 06-10-2023 | 6 | |
| Actividad 1.3 Elaboración de planes de clase con actividades basadas en las inteligencias múltiples para la destreza de escritura. | | 09-10-2023 | 13-10-2023 | 8 | |
| Objetivo 2. Aplicar la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | | 16-10-2023 | 24-11-2023 | 50 | |
| Actividad 2.1 Desarrollo de tutorías para entrenar a los estudiantes en el proceso de escritura. | | 16-10-2023 | 20-10-2023 | 10 | |



| | | | | |
|---|------------|------------|---------------|--|
| Actividad 2.2 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la escritura de textos cortos. | 23-10-2023 | 27-10-2023 | 10 | |
| Actividad 2.3 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de párrafos | 30-10-2023 | 03-11-2023 | 10 | |
| Actividad 2.4 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de reportes. | 06-11-2023 | 10-11-2023 | 10 | |
| Actividad 2.5 Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de ensayos | 13-11-2023 | 17-11-2023 | 10 | |
| Total horas: | | | 70 | |
| AVANCE DEL PROYECTO EN PORCENTAJE: | | | 72.91% | |
| COMENTARIOS El cumplimiento en el primer parcial ha sido de 70 horas, correspondiente al 72.91% de avance en el primer parcial | | | | |
| Elaborado por: Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.. | | | | |
| <p>..... <i>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.</i> <i>Docente Coordinador – Tutor del Proyecto</i></p> | | | | |
| Revisado por: | | | | |
| <p> <small>Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ</small></p> <p>..... <i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.</i> <i>Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación</i> <i>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p> | | | | |

2.2 MATRIZ DE MONITOREO POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES (SEGUNDO PARCIAL)

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|---------|
| SEGUNDO PARCIAL: | <i>20 de noviembre del 2023 al 19 de enero del 2024</i> | PERÍODO ACADÉMICO: | <i>Septiembre 2023 – febrero 2024</i> | | |
| NOMBRE DEL PROGRAMA: | Educación, Cultura, Justicia y Comunicación | NOMBRE DEL PROYECTO: | Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II | | |
| DOCENTE COORDINADOR: | DOCENTE(S) TUTOR(ES) | ESTUDIANTE(S) PARTICIPANTE(S) | | | |
| Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg. | | 1. DIAZ ROBAYO DAYANA MAGDALIA | 2. ESPINOSA RODRIGUEZ DOMENICA SARAHÍ | | |
| | | 3. GARCIA CABRERA MARIA ELISA | 4. HALLO SALAZAR LAURA ESTEFANIA | | |
| | | 5. LESCANO ACOSTA ANGIE BELEN | 6. LÓPEZ ESPIN DORIS ISIS | | |
| | | 7. LÓPEZ VILLACIS JOHANNA FERNANDA | 8. MANOTOA PASACHOA MARIA CRISTINA | | |
| | | 9. MELO PEREZ DANIELA KARINA | 10. MONTACHANA CHICAIZA SILVANA KATHERINE | | |
| CUADRO DE AVANCE | | | | | |
| OBJETIVOS / ACTIVIDADES | | TIEMPO | | OBSERVACIONES | |
| Objetivo 2. Aplicar la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | | 16-10-2023 | 24-11-2023 | 10 | Ninguna |
| Actividad 2.6 Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura. | | 20-11-2023 | 24-11-2023 | 10 | Ninguna |
| Objetivo 3. Evaluar la efectividad de la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | | 27-11-023 | 19-01-2024 | 16 | Ninguna |
| Actividad 3.1 Compilación de resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes. | | 27-11-2023 | 01-12-2023 | 4 | Ninguna |
| Actividad 3.2 Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos | | 04-12-2023 | 08-12-2023 | 2 | Ninguna |
| Actividad 3.3 Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE | | 11-12-2023 | 15-12-2023 | 2 | Ninguna |
| Actividad 3.4 Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación | | 18-12-2023 | 22-12-2023 | 2 | Ninguna |
| Actividad 3.5 Corrección del proyecto, productos y anexos | | 01-01-2024 | 05-01-2024 | 2 | Ninguna |
| Actividad 3.6 Elaboración de informes. | | 08-01-2024 | 12-01-2024 | 2 | Ninguna |
| Actividad 3.7 Entrega de informes finales. | | 15-01-2024 | 19-01-2024 | 2 | Ninguna |
| Total horas: | | | | 26 | |



AVANCE ACUMULADO DEL PROYECTO EN PORCENTAJE:

27,08%

COMENTARIOS: Se ha cumplido con el 100% de las actividades planificadas en el proyecto

Elaborado por: Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg..



Firmado electrónicamente por:
WILMA ELIZABETH
SUÁREZ MOSQUERA

.....
Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.
Docente Coordinador – Tutor del Proyecto

Revisado por:



Firmado electrónicamente por:
PABLO ENRIQUE
HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ

.....
Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg.
**Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

2.3 RESUMEN DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS POR CADA DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

| SEMANA | FECHA INICIO | FECHA FIN | # DE HORAS | ACTIVIDADES CUMPLIDAS | OBSERVACIONES |
|--------------------|--------------|------------|------------|---|---------------|
| 1 | 25-09-2023 | 29-09-2023 | 4 | Socialización del proyecto, selección del instrumento para el pre y post test; revisión de bibliografía para la elaboración de planes de clase. | Ninguna |
| 2 | 02-10-2023 | 06-10-2023 | 4 | Diseño de actividades basadas en las inteligencias múltiples para mejorar la escritura en el idioma inglés. | Ninguna |
| 3 | 09-10-2023 | 13-10-2023 | 4 | Elaboración de planes de clase con actividades basadas en las inteligencias múltiples para la destreza de escritura. | Ninguna |
| 4 | 16-10-2023 | 20-10-2023 | 4 | Desarrollo de tutorías para entrenar a los estudiantes en el proceso de escritura. | Ninguna |
| 5 | 23-10-2023 | 27-10-2023 | 4 | Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la escritura de textos cortos. | Ninguna |
| 6 | 30-10-2023 | 03-11-2023 | 4 | Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de párrafos | Ninguna |
| 7 | 06-11-2023 | 10-11-2023 | 4 | Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de reportes. | Ninguna |
| 8 | 13-11-2023 | 17-11-2023 | 4 | Aplicación planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la redacción de ensayos | Ninguna |
| 9 | 20-11-2023 | 24-11-2023 | 4 | Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura. | Ninguna |
| 10 | 27-11-2023 | 01-12-2023 | 4 | Compilación de resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes. | Ninguna |
| 11 | 04-12-2023 | 08-12-2023 | 4 | Redacción de informe final del proyecto, productos y anexos | Ninguna |
| 12 | 11-12-2023 | 15-12-2023 | 4 | Socialización de entrega de proyectos unidad de vinculación a beneficiarios y a estudiantes de la Carrera PINE | Ninguna |
| 13 | 18-12-2023 | 22-12-2023 | 4 | Presentación del proyecto a la Unidad de Vinculación | Ninguna |
| 14 | 01-01-2024 | 05-01-2024 | 4 | Corrección del proyecto, productos y anexos | Ninguna |
| 15 | 08-01-2024 | 12-01-2024 | 4 | Elaboración de informes. | Ninguna |
| 16 | 15-01-2024 | 19-01-2024 | 4 | Entrega de informes finales. | Ninguna |
| TOTAL HORAS | | | 64 | | |



firmado electrónicamente por:
**WILMA ELIZABETH
SUAREZ MOSQUERA**

F: _____

Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg.
DOCENTE COORDINADOR Y/O TUTOR DEL PROYECTO

ETAPA III: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.1 EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS, PRODUCTOS VERIFICABLES E IMPACTO DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD IMPLEMENTADO EN EL PERÍODO ACADÉMICO: *Septiembre 2023 – febrero 2024*

| OBJETIVO GENERAL: | NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO | | |
|---|---|---|---|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | PRODUCTOS PLANIFICADOS DEL PROYECTO PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS | PRODUCTOS VERIFICABLES OBTENIDOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS | NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (%) |
| 1. Diseñar una guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | Pretest y postest | 100% |
| 2. Aplicar la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | Registro de actividades ejecutadas. | Guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | 100% |
| 3. Evaluar la efectividad de la guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | Informe técnico | Informe técnico Artículo informativo para la Revista Impactos Sociales | 100% |

| 3.1.1 EVALUACIÓN – INDICADORES DE RESULTADOS | |
|--|---|
| Indicador de Impacto Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés / Número total de estudiantes partícipes del proyecto * 100 | |
| OBJETIVO GENERAL: Mejorar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Suizo. | |
| META: Mejorar en un 70% el desarrollo de la destreza de escritura del idioma en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, Superior y Bachillerato. | |
| INDICADOR Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés. | Nombre: Diseño de una guía digital con planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. |
| | Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés |
| | Método de cálculo: Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés / Número total de estudiantes participantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés * 100 PEMDEII: Porcentaje de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés NEMDEII: Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés NEP: Número de estudiantes participantes PEMDEII: NEMDEII*100/NEP PEMDEII: 106*100/106 PEM= 100% |
| | Línea base:10% NB= <u>Número de estudiantes que han mejorado la destreza de escritura del idioma inglés</u> |
| | |
| Análisis del Indicador: Del total de 106 estudiantes participantes, se logró mejorar la destreza de escritura del idioma inglés al 100% de estudiantes. | |
| Indicador de Logros Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples planificados/Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples seleccionadas*100 | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| META: | |
| INDICADOR | Nombre: Diseño de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura de los estudiantes. |
| | Definición del indicador: El indicador medirá el número de plenes de clase basados en las inteligencias múltiples seleccionadas para identificar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. |
| | Método de cálculo: <i>Número de planes de clase basados en la inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura planificados</i> <i>Número de planes de clase basados en la inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura seleccionados*100</i> PAIP=NAIP/NAIS*100 PAIP= Porcentaje de planes de clase planificados NAIP= Número de planes de clase planificados NAIS= Número de planes de clase seleccionados PAIP = Número de planes de clase planificados en la guía/Número de planes de clase seleccionados en la guía PAIP= 40 /40 *100 PAIP= 40 /40 *100 PAIP= 100% |
| | |
| | |



| | |
|---|---|
| | Número de instrumentos seleccionados Número de instrumentos planificadas $NEE = (NISNIP) * 100$ $NEE = (11) * 100$ $NEE = 100\%$ |
| | Línea base: 0% |
| Análisis del Indicador: El 100% de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para evaluar la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| META: Aplicar el 100% de la guía con planes de clase basados en las inteligencias múltiples | |
| INDICADOR Porcentaje de planes de clase aplicados para verificar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés | Nombre: Aplicación de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. |
| | Definición del indicador: El indicador medirá el número de planes de clase aplicados |
| | Método de cálculo: Número de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma./Número total de planes planificados*100 PAA=NAA/NTAP PPA=Porcentaje de planes aplicados NPA=Número de planees aplicados NTPP=Número total de planes planificados PAA=40 /40 *100 PAA=100% |
| | Línea base: 0% |
| | Análisis del Indicador: El 100% de planes de clase basados en las inteligencias múltiples fueron aplicados para identificar el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| META: Evaluar el 100% de planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | |
| INDICADOR Porcentaje de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | Nombre: Evaluación del desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés |
| | Definición del indicador: El indicador medirá el número de estudiantes evaluados. |
| | Método de cálculo: Número de estudiantes evaluados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés/número total de estudiantes participantes en el proyecto*100 PEE= NEE/NTE*100 PEE= Porcentaje de estudiantes evaluados NEE: Número de estudiantes evaluados NTE: Número total de estudiantes participantes PEE= 106/106*100 PEE =100% |
| | Línea base: 0% |
| | Análisis del Indicador: El 100% de estudiantes participantes fueron evaluados en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. |



| EVALUACIÓN – INDICADORES DE GESTIÓN | |
|-------------------------------------|---|
| Indicadores de Eficiencia | |
| INDICADOR | Nombre: Porcentaje de Cobertura (a) |
| | Definición del Indicador: Del total de la población identificada dentro del área de intervención, este indicador mostrará el porcentaje de la población que ha cubierto el proyecto mediante su ejecución. |
| | Método de Cálculo: $C = \frac{\# \text{ Personas atendidas}}{2 \text{ Personas objetivo}} * 100$ $C = \frac{106}{106} * 100$ C=100% |
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| | Frecuencia de Medición: Anual / Semestral |
| | Meta: Lograr cubrir el 100% de la población beneficiaria mediante la ejecución del proyecto y los productos generados. |
| INDICADOR | Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Actividades (b) |
| | Definición del Indicador: Del total de actividades planteadas para la ejecución del proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución en base a la constatación de actividades cumplidas |
| | Método de Cálculo: $GCA = \frac{\# \text{ Actividades Ejecutadas}}{\# \text{ Actividades programadas}} * 100$ $CA = \frac{40}{40} * 100$ GCA=100% |



| | |
|---|--|
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| | Frecuencia de Medición: Anual / Semestral |
| | Meta: Lograr cumplir el 100% de las actividades programadas |
| INDICADOR | Nombre: Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos (c) |
| | Definición del Indicador: Del total de objetivos planteadas para orientar el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de cumplimiento de estos mediante la ejecución del proyecto. |
| | Método de Cálculo: $GCO = \frac{\# \text{Objetivos Alcanzados}}{\# \text{Objetivos Planificados}} * 100$ $GCO = \frac{100}{100} * 100$ $GCO=100\%$ |
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| | Frecuencia de Medición: Anual / Semestral |
| | Meta: Lograr cumplir el 100% de los objetivos programadas |
| EFICIENCIA TOTAL ET= a+b+c/3 ET= 100+100+100/3 ET= 100 | |

| Indicadores de Efectividad | |
|-----------------------------------|---|
| INDICADOR | Nombre: Índice financiero |
| | Definición del Indicador: Del total de los recursos asignados para el proyecto, este indicador mostrará el porcentaje de ejecución del presupuesto en base a la contrastación de los valores reales al final de la ejecución del proyecto. |
| | Método de Cálculo: $IF = \frac{\text{Recursos financieros ejecutados}}{\text{Recursos financieros programados}} * 100$ |



| | |
|--|---|
| | $\text{IF} = 94,7 / 94,57 * 100$ $\text{IF} = 100\%$ |
| | Unidad de Medida: Porcentaje |
| | Frecuencia de Medición: Anual / Semestral |
| | Meta: Lograr cumplir el 100% del presupuesto asignado en la ejecución del proyecto |
| EFFECTIVIDAD EF= (Eficiencia Total + Índice Financiero) /2 EF= (ET-IF/2 EF= (100+100/2 EF= 100%+100/2 EF= 100% | |

3.1.2 EVALUACIÓN - ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN - RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

| Problema para solucionar | Objetivos del Proyecto | Asignatura (s) que aportan al proyecto | Resultados de aprendizaje (sílabos) |
|---|---|--|---|
| <p>Bajo desarrollo de las destrezas receptivas para la promoción de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Unidad Educativa La Salle.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. 2. Ejecutar planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. 3. Evaluar la utilidad de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples para el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés. | <p>Classroom Management TICs Pedagogy and didactics Teaching Methods and Approaches Computer Assisted Language Learning Communicative Language Teaching Strategies English I – VII Lesson planning TKT I- TKT II</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. To identify the types of interaction and the elements that are involved in the class. 2. Understand information and communication technologies in academic and professional activities, considering the context requirement (professional profile) and the optimization of time in the application of daily life solutions. 3. Determine the pedagogical theories, the teaching-learning process, and the teaching-learning strategies. 4. Apply methodological strategies and techniques for the development of micro curricular planning of English teaching 5. Apply information and Communication technologies for the English language teaching. 6. To develop curriculum planning by implementing communicative approach teaching strategies such as role- plays, completion activities, competencies, dialogues, interviews, among others. 7. To use the English language at a B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages 8. To plan lessons focused on a model to teach English and considering the different components for a lesson plan. 9. To apply methodology related knowledge for the teaching and learning process of the English language and demonstrate strategies for taking modules 2 and 3 of the TKT International Accreditation Exam. |

MODELO DE ENCUESTA DE MEDICIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA: Educación, Cultura, Justicia y Comunicación

PROYECTO: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II Código: 1.12

OBJETIVO: Recabar información en cuanto a los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la ejecución del Proyecto Académico de Servicio Comunitario de Vinculación con la Sociedad.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

1.

1. **En calidad de beneficiario, ¿de qué manera considera usted que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados**

Excelente () Bueno () Regular ()

2. **¿Bajo su percepción ha mejorado su destreza escrita en inglés con la utilización de planes de clase basados en las inteligencias múltiples?**

Si () No ()

3. **¿Las actividades basadas en las inteligencias múltiples han facilitado su comprensión del proceso de escritura en el idioma inglés?**

Si () No ()

4. **¿Cómo calificaría usted las actividades y productos desarrollados en el marco del proyecto?**

Excelente () Bueno () Regular ()

5. **En su opinión, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?**

Excelente () Bueno () Regular ()

6. **¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?**

Excelente () Bueno () Regular ()

7. **¿En el futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?**

Si () No ()

1. Análisis de Resultados

Encuesta aplicada a los beneficiarios del proyecto: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II
Código: 1.12

Pregunta N°1: Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con los requerimientos solicitados?

Tabla 1.

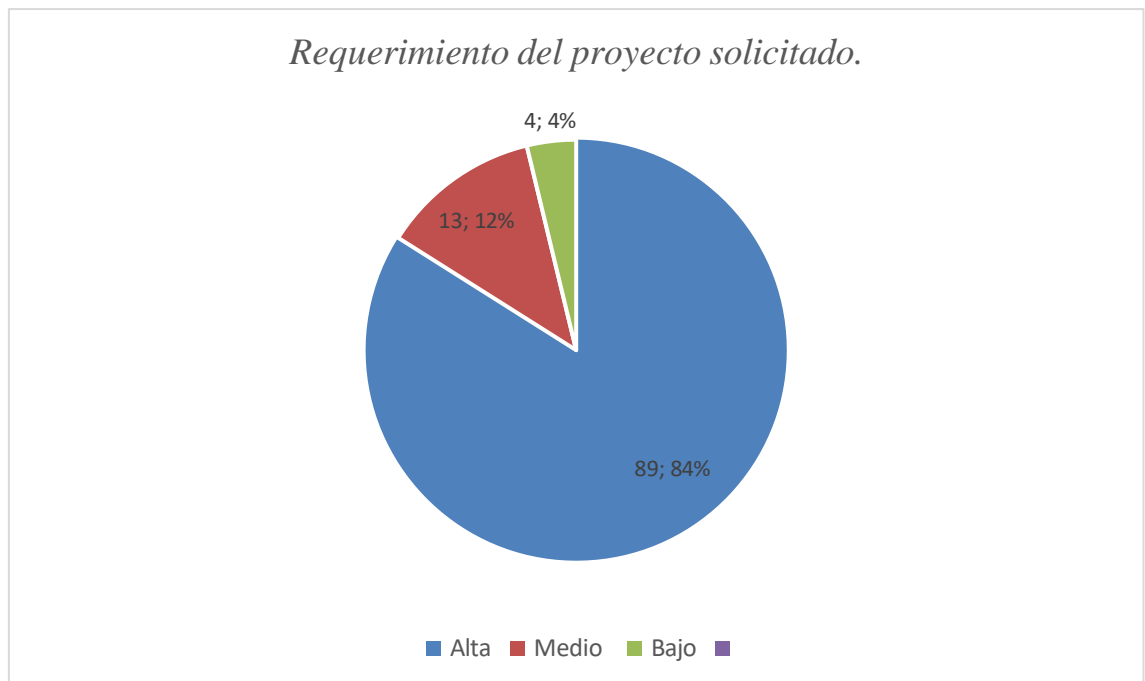
Requerimiento del proyecto solicitado.

| REQUERIMIENTO DEL PROYECTO SOLICITADO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Alta | 89 | 84% |
| Medio | 13 | 12% |
| Bajo | 4 | 4% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 2.

Requerimiento del proyecto solicitado.



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

Una vez analizados los resultados obtenidos de 106 estudiantes que participaron en el proyecto muestran que, 97 estudiantes que corresponde al 89%, respondió que el nivel de cumplimiento de los requerimientos solicitados del proyecto fue alto. 13 alumnos que corresponde al 12% respondieron el nivel de cumplimiento fue medio. Finalmente, 8 estudiantes, que corresponde al

4%, manifestaron que el proyecto tuvo un nivel de cumplimiento bajo. Se concluye que la mayoría de los beneficiarios consideran que el proyecto cumplió con todos los requerimientos solicitados.

Pregunta N°2: ¿Bajo su percepción ha mejorado su destreza escrita en inglés con la utilización de planes de clase basados en las inteligencias múltiples?

Tabla 2.

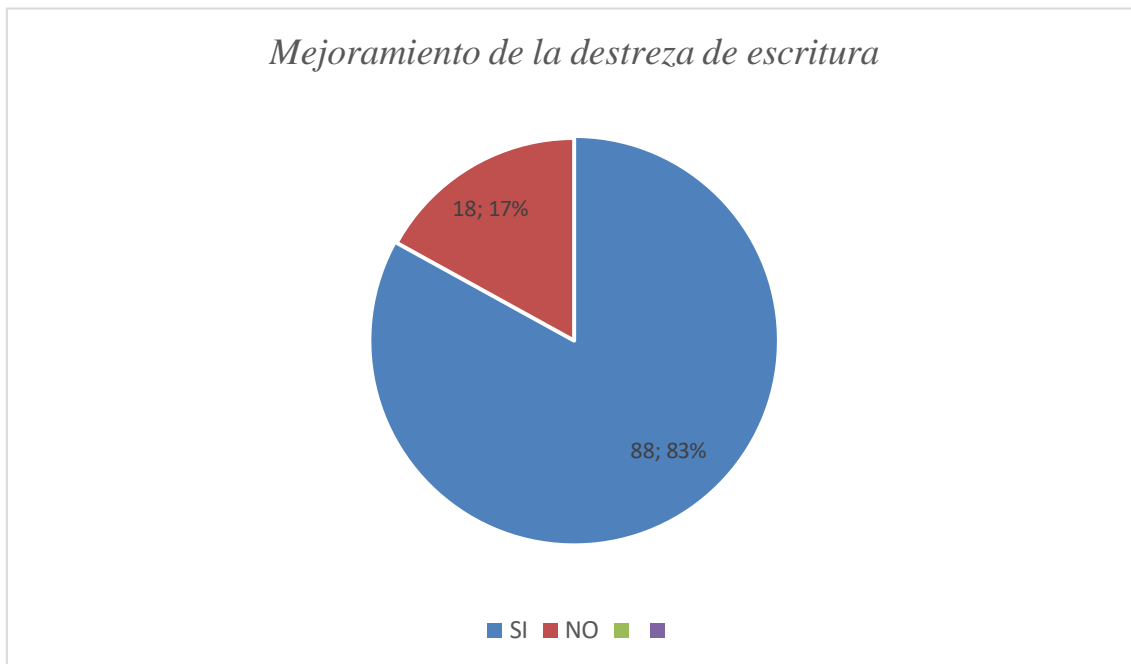
Mejoramiento de la destreza de escritura

| MEJORAMIENTO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| SI | 88 | 83% |
| NO | 18 | 17% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 2.

Mejoramiento de la destreza de escritura



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

De los 106 estudiantes encuestados, 88 que corresponde al 83% responden que su destreza de escritura en el idioma inglés ha mejorado con la aplicación de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples; mientras que 18 estudiantes que representa el 17% indican que no ha mejorado la destreza del idioma inglés. Se concluye que la mayoría de los estudiantes considera que la aplicación de los planes de clase basados en actividades con las inteligencias múltiples si ha contribuido a mejorar su destreza escrita.

Pregunta N°3: ¿Las actividades basadas en las inteligencias múltiples han facilitado la comprensión del proceso de escritura en el idioma inglés?

Tabla 3.

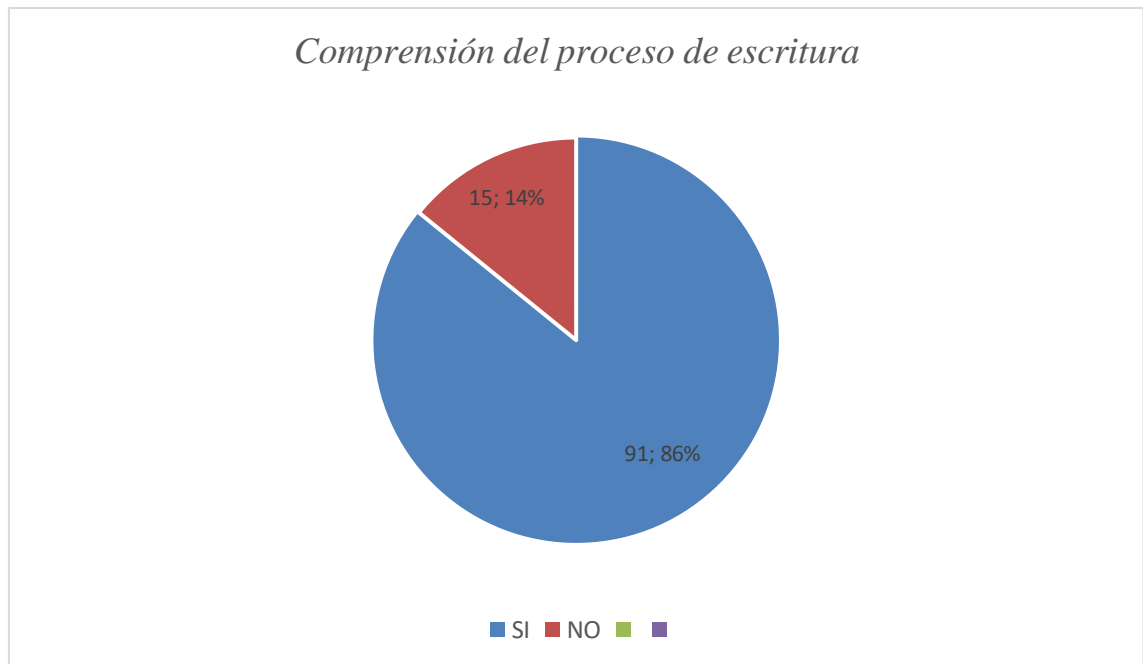
Comprensión del proceso de escritura

| COMPREENSIÓN DEL PROCESO DE ESCRITURA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| SI | 91 | 91% |
| NO | 15 | 14% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 3.

Comprensión del proceso de escritura



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

En cuanto a las opiniones de los participantes en cuanto al mejoramiento del proceso de escritura, 91 estudiantes que corresponde al 86% expresan que su destreza de escritura en el idioma inglés ha mejorado con la aplicación de los planes de clase basados en las inteligencias múltiples; mientras que 15 estudiantes que representa el 14% no consideran que su ha mejorado su proceso de escritura. Los datos permiten concluir que la mayoría de los estudiantes si ha mejorado su proceso de escritura a través de los planes de clase basados en actividades con las inteligencias múltiples.



Pregunta N°4: ¿Cómo calificaría usted los productos y/o resultados entregados en base al desarrollo del proyecto?

Tabla 4.

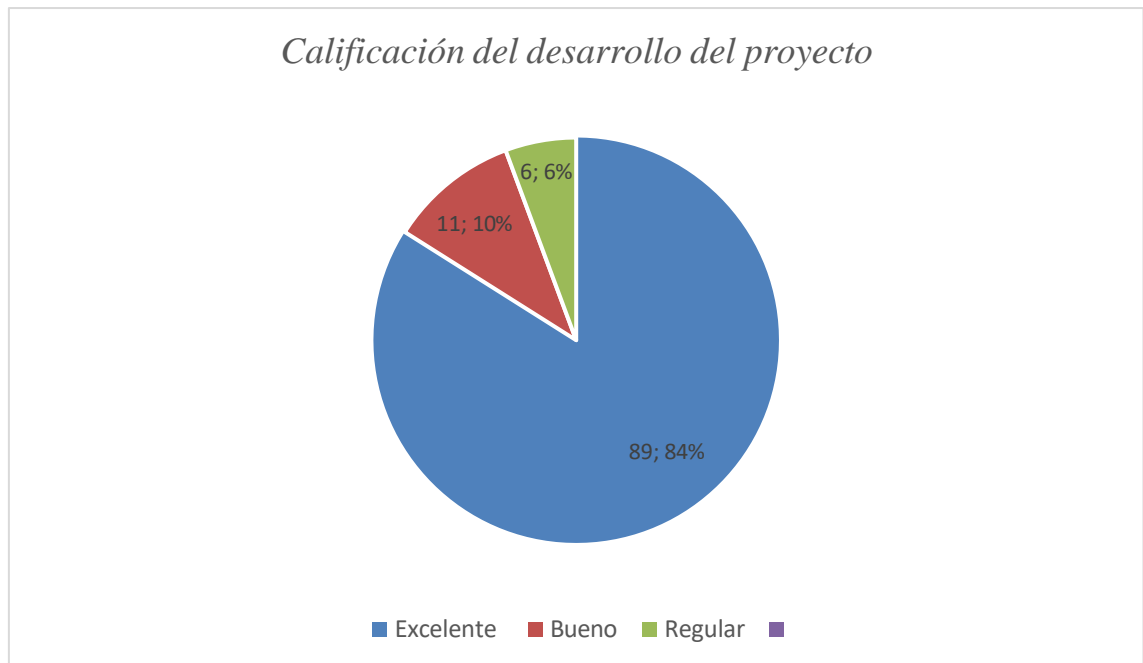
Calificación del desarrollo del proyecto

| CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Excelente | 89 | 84% |
| Bueno | 11 | 10% |
| Regular | 6 | 6% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 4.

Calificación del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

En base a las respuestas proporcionadas por 106 participantes, con una frecuencia de 89 lo que representa al 84%, califican la calidad del desarrollo del proyecto como excelente. Por otro lado, 11 estudiantes que representa el 10% manifiestan que la calidad buena y finalmente, 6 estudiantes que corresponde al 6% indicaron que la calidad fue baja. Por lo tanto, la información recogida muestra que la mayoría de los estudiantes estuvo satisfecha con la calidad del desarrollo del proyecto.

Pregunta N°5: Bajo su percepción, ¿el tiempo empleado para el desarrollo del proyecto fue?

Tabla 5.

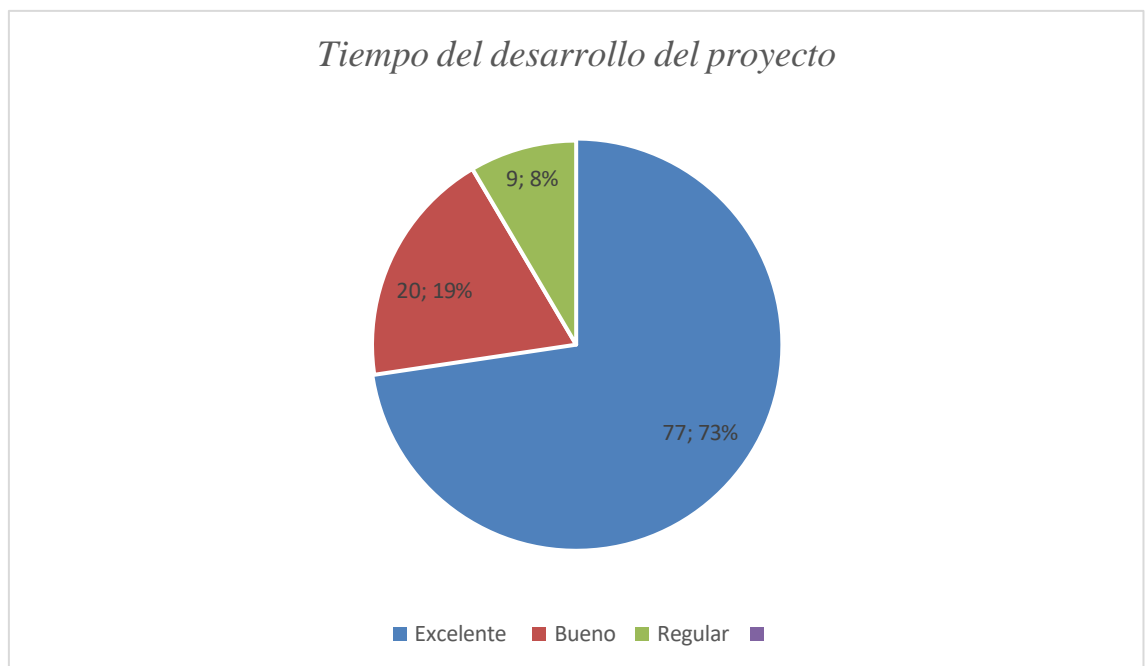
Tiempo de desarrollo del proyecto

| TIEMPO DE DESARROLLO DEL PROYECTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Excelente | 77 | 28% |
| Bueno | 20 | 63% |
| Regular | 9 | 9% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 5.

Tiempo del desarrollo del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

En relación a las opiniones de los participantes con respecto al tiempo para el desarrollo del proyecto, en base a los datos obtenidos, 77 estudiantes que representan el 73%, indican que el tiempo del desarrollo del proyecto fue bueno. Además, 20 estudiantes que representa el 19% expresan que el tiempo fue excelente. Finalmente, 9 estudiantes que corresponde al 8% indicaron que el tiempo fue regular. Tomando en consideración que el desarrollo de la destreza de escritura requiere tiempo, se concluye que la mayoría de los estudiantes piensa que el tiempo del desarrollo del proyecto fue bueno.

Pregunta N°6: ¿Considera Usted que la organización de las actividades desarrolladas dentro del proyecto fue?

Tabla 6.

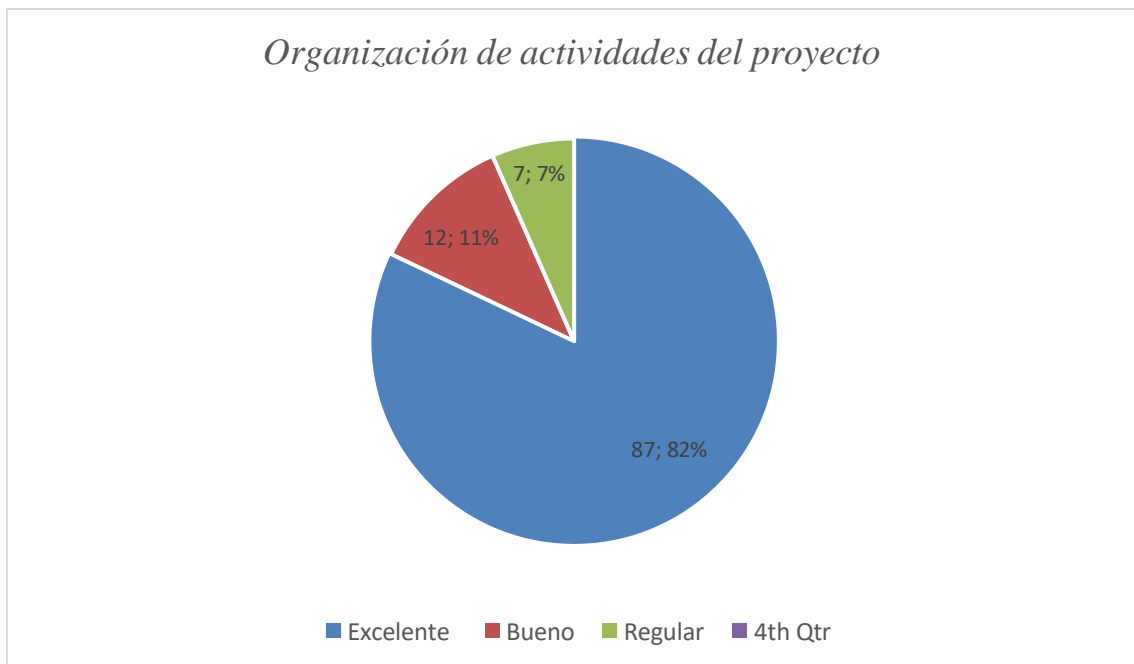
Organización de actividades del proyecto

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PROYECTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Excelente | 87 | 82% |
| Bueno | 12 | 11% |
| Regular | 7 | 7% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 6.

Organización de actividades del proyecto



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

El análisis de las opiniones sobre la organización de actividades de desarrollo del proyecto muestra que 87 estudiantes que representa el 82% responden que las actividades se han organizado de manera excelente. Mientras que 12 estudiantes que equivale al 11% manifiestan que la organización ha sido buena y finalmente 7 estudiantes que corresponde al 7% indican que la organización ha sido baja. En

conclusión, la mayoría de los estudiantes de la institución beneficiaria considera que la organización de las actividades del proyecto se han desarrollado de manera eficiente.

Pregunta N°7: ¿En un futuro participaría en nuevos proyectos de Vinculación con la Sociedad desarrollados por la UTA?

Tabla 7.

Participación en nuevos proyectos

| PARTICIPACIÓN EN NUEVOS PROYECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| SI | 97 | 92% |
| NO | 9 | 8% |
| TOTAL | 106 | 100% |

Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Gráfico 8.

Participación en nuevos proyectos



Nota. Información tomada de estudiantes de 8vo, 10mo, 1BGU, 2BGU, 3BGU de la Unidad Educativa Suizo

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, 97 estudiantes que corresponde al 92% está de acuerdo con participar en nuevos proyectos de vinculación con la sociedad. En tanto que 9 estudiantes que representa el 8% responden que no. En conclusión, la mayoría de los estudiantes desea participar en futuros proyectos de vinculación, lo cual indica que

las actividades de vinculación con la sociedad desarrolladas en la Unidad Educativa Suizo han tenido un impacto positivo.

Conclusiones

1. Después del análisis de la encuesta aplicada a los 106 estudiantes de la Unidad Educativa Suizo, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes consideran que el proyecto si cumplió con los requerimientos solicitados para iniciar esta actividad académica.
2. En su mayoría los estudiantes manifiestan que la aplicación de planes de clase basados en actividades con las inteligencias múltiples contribuyen al mejoramiento de la destreza de escritura del idioma inglés.
3. En cuanto a la organización del proyecto, la mayoría de los estudiantes muestra un alto grado de satisfacción, por el contrario en referencia al tiempo empleado en el desarrollo del proyecto los estudiantes , esto ha sido posible gracias a la implementación de actividades de aprendizaje activo basado en las inteligencias múltiples.
4. La gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Suizo expresan su satisfacción con las actividades desarrolladas en el proyecto de vinculación razón por la cual expresan su predisposición para participar en nuevos proyectos.

Recomendaciones

1. Continuar con el desarrollo de proyectos de servicio comunitario a fin de establecer mejores nexos con el futuro campo laboral de los estudiantes y motivar a los estudiantes al desarrollo del idioma inglés mediante el uso de actividades variadas que se orienten a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.
2. Emplear metodologías activas de aprendizaje que fortalezcan el dominio del proceso de escritura para la obtención de mejores producciones por parte de los estudiantes.
3. Implementar estrategias metodológicas basadas en la utilización de distintas formas de presentar los contenidos mediante las inteligencias múltiples para elevar el nivel de dominio del idioma inglés.
4. Hacer uso de actividades de trabajo cooperativo para potenciar las oportunidades de interactuar en el aula y mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD Y ENFOQUE TERRITORIAL - BENEFICIARIOS

| | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| PROYECTO: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II Código: 1.12 | | |
| ENTIDAD COOPERANTE Y/O BENEFICIARIA: Unidad Educativa Suizo | | |
| PROVINCIA(S): Tungurahua | CANTÓN(ES): Ambato | PARROQUIA(S): Huachi Chico |
| ENFOQUE | DESCRIPCIÓN | BENEFICIARIOS |
| SEXO | HOMBRE | 61 |
| | MUJER | 66 |
| | SUBTOTAL | 106 |
| ETARIO | MENORES DE 15 AÑOS | 120 |
| | DE 15 A 29 AÑOS | 7 |
| | DE 30 A 64 AÑOS | 0 |
| | DE 65 Y MAS AÑOS | 0 |
| | SUBTOTAL | 106 |
| DISCAPACIDADES | FÍSICA | 0 |
| | PSICOLÓGICA | 0 |
| | MENTAL | 0 |
| | AUDITIVA | 0 |
| | VISUAL | 0 |
| | SUBTOTAL | 0 |
| PUEBLOS NACIONALIDADES Y | INDÍGENAS | 0 |
| | MESTIZOS | 106 |
| | BLANCOS | 0 |
| | AFROAMERICANOS | 0 |
| | MONTUBIOS | 0 |
| | OTROS | 0 |
| | SUBTOTAL | 106 |
| MOVILIDAD | ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO | 0 |
| | EXTRANJERO EN EL ECUADOR | 0 |
| | SUBTOTAL | 0 |

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

3.3 INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO Y EVALUADO.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|--------------------------|
| FACULTAD(ES): Ciencias Humanas y de la Educación | | | | | | |
| CARRERA(S): Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros | | | | | | |
| PROYECTO DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: Las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Suizo. Fase II Código: 1.12 | | | | | | |
| ENTIDAD(ES) COOPERANTE(S) Y SU(S) COORDINADOR(ES) | | TIEMPO PLANIFICADO | | PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO | | |
| I.Unidad Educativa Suizo | | DESDE 25-09-2023 | HASTA 19-01-20224 | TOTAL: 94,57USD | | |
| Dra. Mg. Pamela Chiluíza Godoy | | | | | | |
| NÚMERO DE BENEFICIARIOS: (106) | | | | | | |
| DISTRIBUTIVO DE DOCENTES PARTICIPANTES | | | DISTRIBUTIVO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES | | | |
| DOCENTE(S)-TUTOR(ES) DEL PROYECTO | HORAS SEMESTRALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD ASIGNADAS EN DISTRIBUTIVO DOCENTE | APELLIDOS Y NOMBRES (ESTUDIANTES) | | CÉDULA | HORAS CUMPLIDAS | APRUEBA/ REPRUEBA |
| Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera C.I. 1802859841 | 64 | DIAZ ROBAYO DAYANA MAGDALIA | | 1850370576 | 96 | APRUEBA |
| | | ESPINOSA RODRIGUEZ DOMENICA SARAHI | | 1805475686 | 96 | APRUEBA |
| | | GARCIA CABRERA MARIA ELISA | | 0502884547 | 96 | APRUEBA |
| | | HALLO SALAZAR LAURA ESTEFANIA | | 1804380259 | 96 | APRUEBA |
| | | LESCANO ACOSTA ANGIE BELEN | | 1805802533 | 96 | APRUEBA |
| | | LOPEZ ESPIN DORIS ISIS | | 0503261281 | 96 | APRUEBA |
| | | LOPEZ VILLACIS JOHANNA FERNANDA | | 1804500807 | 96 | APRUEBA |
| | | MANOTOA PASACHOA MARIA CRISTINA | | 1805796750 | 96 | APRUEBA |
| | | MELO PEREZ DANIELA KARINA | | 1500900715 | 96 | APRUEBA |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|---------|
| | | MONTACHANA CHICAIZA SILVANA KATHERINE | 1803733847 | 96 | APRUEBA |
| PRESENTADO POR: | | | | | |
|  <p>Firmado electrónicamente por: WILMA ELIZABETH SUAREZ MOSQUERA</p> <p>.....</p> <p><i>Dra. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Mg. Docente Coordinadora – Tutora del Proyecto</i></p> | | | | | |
| REVISADO POR: | | | INFORME FAVORABLE: | | |
|  <p>Firmado electrónicamente por: PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUEZ</p> <p>.....</p> <p><i>Lic. Pablo Hernández Domínguez, Mg. Coordinador Subrogante de la Unidad de Vinculación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</i></p> | | |  <p>Firmado electrónicamente por: DANILO JAVIER ALTAMIRANO ANALUISA</p> <p>.....</p> <p><i>Ing. Danilo Javier Altamirano Analuisa, PhD Director de Vinculación con la Sociedad Universidad Técnica de Ambato</i></p> | | |